

第3章 学 校 教 育

第1節 幼稚園	77
第2節 小学校・中学校・義務教育学校	80
第3節 高等学校	91
第4節 中等教育学校	96
第5節 特別支援教育	98
第6節 へき地教育	101
第7節 研究・研修活動	102
第8節 施設・設備	107
第9節 育英奨学	114
第10節 国際理解教育	116
第11節 教育の情報化	118

第1節 幼稚園

1 設置状況

本県の幼稚園（幼稚園型認定こども園を含む）は、令和5年5月現在、国立1園、公立10園（うち1園は休園）、私立77園（うち6園は休園中）、計88園（うち7園は休園中）となっている。

なお、市町村別幼稚園数は次のとおり。

市町村別幼稚園数

（令和5.5.1）

市町村名	国立	公立	私立	計	市町村名	国立	公立	私立	計
宮崎市	1	1	28	30	国富町	-	-	1(1)	1(1)
都城市	-	2	12	14	綾町	-	-	1	1
延岡市	-	1	6	7	高鍋町	-	-	3(1)	3(1)
日南市	-	-	2(1)	2(1)	新富町	-	-	1	1
小林市	-	1	6(1)	7(1)	川南町	-	-	2	2
日向市	-	1(1)	6(1)	7(2)	都農町	-	-	1	1
西都市	-	-	2	2	門川町	-	-	1(1)	1(1)
えびの市	-	-	1	1	諸塚村	-	1	-	1
三股町	-	-	2	2	美郷町	-	3	-	3
高原町	-	-	1	1	高千穂町	-	-	1	1
					計	1	10(1)	77(6)	88(7)

※ 未設置町村数は6市町村(串間市、西米良村、木城町、椎葉村、日之影町、五ヶ瀬町)

※ () 内は休園中で内数

※ このほか、幼保連携型認定こども園が150園（うち2園は休園中）

2 園児数、学級数、教職員数

園児数、学級数、教職員数

（令和5.5.1）

区分	園児数				学級数	本務教職員数											
	3歳	4歳	5歳	計		園長	副園長	教頭	主幹教諭	指導教諭	教諭	助教諭	養護教諭	栄養教諭	講師	教育補助員	計
国立	23	38	35	96	5	1	-	-	-	-	5	-	1	-	-	-	7
公立	24	42	71	137	17	2	-	-	2	-	21	-	-	2	5	-	32
私立	1,338	1,379	1,625	4,342	284	69	39	-	67	14	498	7	1	5	2	10	712
計	1,385	1,459	1,731	4,575	306	72	39	-	69	14	524	7	2	5	4	15	751

3 就園率

令和5年度に小学校に入学した児童の就学前の教育状況をみると、調査対象児童9,007人のうち、幼稚園において教育を受けた者は1,851人、就園率は20.6%となっている。

(1) 本県就学児の幼稚園・保育所修了者の状況

(令和5.5.1)

年 度	調査児童数 小学校 第1学年	幼 稚 園		保 育 所 等※推定		計	
		修了者数 (前年度3月)	比 率	修了者数 (前年度3月)	比 率	修了者数 (前年度3月)	比 率
昭和55年度	19,896	10,585	53.2	7,739	38.9	18,324	92.1
// 56 //	19,923	10,642	53.4	7,294	36.6	17,936	90.0
// 57 //	19,421	10,165	52.3	7,262	37.4	17,427	89.7
// 58 //	18,913	9,752	51.6	7,011	37.1	16,763	88.6
// 59 //	18,314	9,245	50.5	7,274	39.7	16,519	90.2
// 60 //	18,275	9,157	50.1	7,380	40.4	16,537	90.5
// 61 //	17,897	8,845	49.4	7,134	39.9	15,979	89.3
// 62 //	16,754	8,207	49.0	7,029	42.0	15,236	91.0
// 63 //	16,674	8,000	48.0	6,933	41.6	14,933	89.6
平成元年度	16,497	7,948	48.2	6,807	41.3	14,755	89.5
// 2 //	16,275	7,902	48.6	7,683	47.2	15,585	95.8
// 3 //	15,572	7,458	47.9	6,710	43.1	14,168	91.0
// 4 //	15,232	7,373	48.4	6,130	40.2	13,503	88.6
// 5 //	14,792	7,008	47.4	6,180	41.8	13,188	89.2
// 6 //	14,078	6,796	48.3	5,618	39.9	12,414	88.2
// 7 //	13,675	6,503	47.6	5,323	38.9	11,826	86.5
// 8 //	13,026	6,132	47.1	5,409	41.5	11,541	88.6
// 9 //	12,494	5,778	46.2	5,004	40.1	10,782	86.3
// 10 //	12,323	5,816	47.2	4,065	33.0	9,881	80.2
// 11 //	12,332	5,643	45.8	5,242	42.5	10,885	88.3
// 12 //	11,976	5,267	44.0	5,165	43.1	10,432	87.1
// 13 //	12,516	5,504	44.0	5,462	43.6	10,966	87.6
// 14 //	11,852	4,993	42.1	5,493	46.3	10,486	88.4
// 15 //	11,848	4,976	42.0	5,726	48.3	10,702	90.3
// 16 //	11,675	4,575	39.2	5,584	47.8	10,159	87.0
// 17 //	11,393	4,604	40.4	5,454	47.8	10,058	88.2
// 18 //	10,793	4,244	39.3	5,813	53.8	10,046	93.1
// 19 //	11,035	4,265	38.6	5,760	52.5	10,025	90.8
// 20 //	10,922	4,258	39.0	5,631	53.2	9,889	90.5
// 21 //	10,597	4,118	38.9	—	—	—	—
// 22 //	10,284	3,869	37.6	—	—	—	—
// 23 //	10,237	3,848	37.6	—	—	—	—
// 24 //	9,884	3,568	36.1	—	—	—	—
// 25 //	10,183	3,700	36.3	—	—	—	—
// 26 //	10,533	3,947	37.5	—	—	—	—
// 27 //	10,276	3,848	37.4	—	—	—	—
// 28 //	10,264	2,944	28.7	—	—	—	—
// 29 //	10,264	2,809	27.4	—	—	—	—
// 30 //	10,150	2,580	25.4	—	—	—	—
令和元年度	9,729	2,371	24.4	—	—	—	—
// 2 //	9,830	2,327	23.7	—	—	—	—
// 3 //	9,505	2,154	22.7	—	—	—	—
// 4 //	9,176	1,904	20.7	—	—	—	—
// 5 //	9,007	1,851	20.6	—	—	—	—

※ 調査児童数は学校基本調査による。

4 教育活動

(1) 教育内容、方法の充実

幼児期の教育は幼児期の特性を踏まえ、環境を通して行うものであることを基本にしながら、幼児の心身の発達を促進することを重視して、次の事項についての推進を図る。

ア 幼児期の教育に携わる保育者の資質向上

イ 幼稚園教育要領、保育所保育指針及び幼保連携型認定こども園教育・保育要領の理解推進とその実践的研究

ウ 各園における研修体制整備に関する支援や各種研修会への積極的な参加促進

エ 小学校との連携、小学校教育との接続に関する研究及び実践

(2) 幼児期の教育に係る研修事業

研修系統	研修名	期日等	対象
法定研修	新規採用者研修	4月28日(金) 6月26日(月) 8月21日(月) 10月23日(月) 11月20日(月) 2月22日(木)	新規採用の職員
	中堅教諭等資質向上研修	4月18日(火) 1月30日(火)	経験年数が概ね10年経過した職員
基本研修	幼保小連携・接続研修	11月24日(金)	幼保小連携・接続担当の職員 ※小学校の教職員も対象
	幼児教育研究協議会 (都道府県協議会)	8月2日(水) 8月8日(火)	担当の職員及び希望者 ※小学校の教職員も対象
	施設長研修	5月25日(木)	施設長及び施設管理職
	市町村幼児教育アドバイザー養成研修	9月26日(火) 11月28日(火) 1月26日(金) ※その他研修・視察あり	市町村からの推薦者
	特別支援教育コーディネーター研修	8月29日(火)	特別支援の担当者
専門研修	ペアレントトレーナー養成講座	6月16日(金) 6月23日(金) 6月30日(金) 7月7日(金) 7月14日(金) 9月8日(金) 9月15日(金) 9月22日(金) 9月29日(金) 10月6日(金)	希望者 ※主として子育て支援を担当している職員
	ペアレントトレーナー養成講座 〔熟達者版〕	1月12日(金) 1月19日(金) 2月1日(木) 2月9日(金) 2月16日(金)	希望者 ※主として子育て支援を担当している職員
	児童発達支援センター体験研修	6～9月の3日間	希望者
	選択研修 (適切な保育・安全対策)	7月25日(火)	希望者
	選択研修 (適切な保育・保健衛生)	11月2日(木)	希望者
	選択研修(特別支援教育)	11月9日(木)	希望者
	選択研修 (保育のICT活用)	12月13日(水)	希望者
	保育士等キャリアアップ研修(委託)	6～2月	保育所等職員

第2節 小学校・中学校・義務教育学校

I 学校数、学級数、児童生徒数、教職員数

(1) 総括表

区分		本 校	分 校	児 童 生 徒 数										計 男 女	合 計	
				1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年				
				男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女			
公 立	小学校	224	2	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	(人)	28,776	56,506
	市町村立			4,549	4,488	4,834	4,939	4,892	5,074	-	-	-	-			
	中学校	119	1	4,707	4,664	4,631	-	-	-	-	-	-	-	14,002	27,410	
	市町村立			4,474	4,446	4,488	-	-	-	-	-	-	-	13,408		
	校	2		62	54	61	-	-	-	-	-	-	-	177	359	
県立	58			66	58	-	-	-	-	-	-	-	182			
合計		121	1	4,769	4,718	4,692	-	-	-	-	-	-	-	14,179	27,769	
義務教育学校		4		33	32	37	44	36	33	35	33	29	312	673		
市町村立				37	47	34	34	48	44	37	46	34	361			
国 立	小学校	1		48	50	50	46	49	50	-	-	-	293	595		
	中学校			74	85	81	-	-	-	-	-	-	-		240	
私 立	小学校	1		3	3	6	10	13	11	-	-	-	46	95		
	中学校			9	323	336	320	-	-	-	-	-	-		979	
総 計	小学校	228		4,600	4,541	4,890	4,995	4,954	5,135	-	-	-	29,115	57,196		
	中学校			132	5,166	5,139	5,093	-	-	-	-	-	-		15,398	
				4,407	4,602	4,595	4,759	4,759	4,959	-	-	-	28,081	30,341		
				364	359	394	-	-	-	-	-	-	1,117	2,096		
				4,970	4,951	5,022	-	-	-	-	-	-	14,943	30,341		

※ 学校数は休校を除く。

※ 教職員数は正職員のみ。(ただし、養護教諭には養護助教諭を含む。)

※ 教諭には主幹教諭、指導教諭を含む。充て指導主事は含まない。

※ 職員数は都道府県費負担に係る都道府県立学校の職員及び市町村立学校職員給与負担法による職員の数。

※ 特別支援＝特別支援学級

(令和5年5月1日現在 学校基本統計)

学 級 数				教 員 数							職 員 数		
単 式	複 式	支特 援別	計	校 長	副 校 長	教 頭	教 諭	教養 諭護	教栄 諭養	計	職事 員務	養学 職校 員栄	計
2,103	123	523	2,749	205	1	238	2,956	263	62	3,725	262	22	284
882	7	242	1,131	118	0	121	1,744	127	22	2,132	148	10	158
9	0	0	9	0	0	2	16	2	0	20	2	0	2
891	7	242	1,140	118	0	123	1,760	129	22	2,152	150	10	160
39	2	10	51	4	-	7	64	7	3	85	8	1	9
18	0	3	21	1	-	1	26	1	1	30	-	-	-
12	0	1	13	1	-	1	25	1	-	28	-	-	-
6	0	0	6	1	-	-	1	-	-	2	-	-	-
71	0	0	71	2	4	7	121	3	-	137	-	-	-
2,127	123	526	2,776										
974	7	243	1,224										

(2) 市町村別・教育事務所別集計表 (市町村立小学校)

市町村名	本校	分校	児童数							合計	学級数									
			1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		単式						うち複式	特別支援	計	
			男女	男女	男女	男女	男女	男女	男女		1年	2年	3年	4年	5年	6年				
			男女	男女	男女	男女	男女	男女	男女		男女	男女	男女	男女	男女	男女				男女
宮崎市	47		1,795 1,736	1,750 1,757	1,884 1,783	1,898 1,794	1,903 1,829	1,907 1,915	11,137 10,814	21,951	130	129	121	125	114	117	6	173	909	
国富町	4		70 59	78 71	70 82	79 71	81 62	73 73	451 418	869	6	7	6	6	5	6	0	13	49	
綾町	1		19 22	41 29	31 24	35 39	36 34	36 44	198 192	390	2	3	2	3	2	3	0	4	19	
宮崎計	52		1,884 1,817	1,869 1,857	1,985 1,889	2,012 1,904	2,020 1,925	2,016 2,032	11,786 11,424	23,210	138	139	129	134	121	126	6	190	977	
日南市	15		207 189	171 175	214 200	192 181	185 192	219 219	1,188 1,156	2,344	19	18	16	18	15	19	13	25	130	
串間市	11		74 56	70 69	68 78	58 72	76 88	89 75	435 438	873	8	11	6	11	7	10	11	8	61	
南那珂計	26		281 245	241 244	282 278	250 253	261 280	308 294	1,623 1,594	3,217	27	29	22	29	22	29	24	33	191	
西都市	8		117 99	99 100	125 104	110 107	131 122	136 111	718 643	1,361	12	10	9	11	9	10	4	20	81	
高鍋町	2		79 76	73 84	77 70	92 93	103 83	104 84	528 490	1,018	6	6	5	6	5	6	0	10	44	
新富町	3		71 69	73 68	74 88	83 85	80 80	71 86	452 476	928	5	6	6	6	6	6	0	8	43	
西米良村	1		7 1	5 3	2 6	7 5	6 6	5 2	32 23	55	1	1	1	1	1	1	0	1	7	
木城町	0		0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
川南町	5		59 53	52 62	64 51	60 67	84 66	79 75	398 374	772	6	6	6	6	6	6	0	13	49	
都農町	3	1	32 40	45 52	46 50	49 57	28 36	39 56	239 291	530	4	5	5	6	3	4	1	8	35	
児湯計	22	1	365 338	347 369	388 369	401 414	432 393	434 414	2,367 2,297	4,664	34	34	32	36	30	33	5	60	259	
中部計	100	1	2,530 2,400	2,457 2,470	2,655 2,536	2,663 2,571	2,713 2,598	2,758 2,740	15,776 15,315	31,091	199	202	183	199	173	188	35	283	1,427	
都城市	38		733 705	719 777	773 735	813 762	772 738	819 779	4,629 4,496	9,125	61	64	58	61	50	58	22	86	438	
三股町	6		158 136	162 152	176 140	179 163	172 155	165 180	1,012 926	1,938	12	13	12	13	12	12	0	19	93	
北諸県計	44		891 841	881 929	949 875	992 925	944 893	984 959	5,641 5,422	11,063	73	77	70	74	62	70	22	105	531	
小林市	12		161 173	181 192	194 183	192 167	187 164	212 203	1,127 1,082	2,209	17	17	16	16	15	18	6	21	120	
えびの市	5		63 65	46 57	55 63	79 66	80 74	78 65	401 390	791	6	6	6	8	7	7	2	9	49	
高原町	4		33 29	37 29	40 22	34 50	34 40	37 30	215 200	415	3	5	2	5	3	5	7	6	29	
西諸県計	21		257 267	264 278	289 268	305 283	301 278	327 298	1,743 1,672	3,415	26	28	24	29	25	30	15	36	198	
南部計	65		1,148 1,108	1,145 1,207	1,238 1,143	1,297 1,208	1,245 1,171	1,311 1,257	7,384 7,094	14,478	99	105	94	103	87	100	37	141	729	
延岡市	26		469 454	476 443	496 487	531 517	505 472	519 470	2,996 2,843	5,839	39	43	39	42	36	42	13	53	294	
日向市	13	2	243 245	248 249	288 236	264 263	260 290	316 266	1,619 1,549	3,168	22	25	20	20	20	22	4	29	158	
門川町	3		84 68	59 80	75 68	91 78	80 101	74 81	463 476	939	7	6	6	6	6	4	0	6	41	
諸塚村	2		5 5	10 5	5 6	7 2	5 6	4 2	36 26	62	1	2	0	2	0	2	4	1	8	
椎葉村	5		3 11	12 9	13 6	15 5	12 13	10 5	65 49	114	2	4	2	4	1	5	11	2	20	
美郷町	1		4 6	9 5	3 7	3 3	6 4	8 4	33 29	62	1	1	0	1	1	1	1	2	7	
東臼杵計	50	2	808 789	814 791	880 810	911 868	868 886	931 828	5,212 4,972	10,184	72	81	67	75	64	76	33	93	528	
高千穂町	5		41 42	54 49	40 28	45 38	47 31	45 46	272 234	506	6	6	4	6	4	6	3	4	36	
日之影町	3		10 7	8 8	8 7	12 8	10 10	16 16	64 56	120	1	3	0	3	1	3	7	1	12	
五ヶ瀬町	4		12 7	10 15	13 12	11 5	9 11	13 9	68 59	127	3	4	2	2	1	4	8	1	17	
西臼杵計	12		63 56	72 72	61 47	68 51	66 52	74 71	404 349	753	10	13	6	11	6	13	18	6	65	
北部計	62	2	871 845	886 863	941 857	979 919	934 938	1,005 899	5,616 5,321	10,937	82	94	73	86	70	89	51	99	593	
総計	227	3	4,549 4,353	4,488 4,540	4,834 4,536	4,939 4,698	4,892 4,707	5,074 4,896	28,776 27,730	56,506	380	401	350	388	330	377	123	523	2,749	

※特別支援＝特別支援学級

(令和5年5月1日現在 学校基本統計)

教 員 数							職 員 数		
校 長	副 校 長	教 頭	教 諭	教 養 諭 護	教 栄 諭 養	計	職 事 員 務	養 学 職 員 栄	計
47	0	58	975	63	24	1,167	63	5	68
4	0	4	54	7	0	69	6	0	6
1	0	1	19	2	1	24	1	0	1
52	0	63	1,048	72	25	1,260	70	5	75
12	0	15	141	16	4	188	18	0	18
9	0	9	60	10	0	88	8	0	8
21	0	24	201	26	4	276	26	0	26
6	0	8	89	8	0	111	9	1	10
2	0	2	49	2	1	56	2	1	3
1	0	3	47	4	2	57	4	0	4
1	0	1	8	1	1	12	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	5	53	5	1	69	6	1	7
3	0	3	36	4	0	46	3	0	3
18	0	22	282	24	5	351	25	3	28
91	0	109	1,531	122	34	1,887	121	8	129
35	0	39	452	43	2	571	43	2	45
6	0	7	93	8	1	115	7	0	7
41	0	46	545	51	3	686	50	2	52
12	0	12	135	14	3	176	18	3	21
4	0	5	52	5	1	67	7	1	8
4	0	4	29	5	1	43	5	0	5
20	0	21	216	24	5	286	30	4	34
61	0	67	761	75	8	972	80	6	86
22	0	26	326	29	13	416	26	5	31
10	1	13	183	13	2	222	13	1	14
3	0	3	49	3	1	59	3	2	5
2	0	2	8	2	0	14	2	0	2
5	0	5	19	5	0	34	4	0	4
0	0	1	8	1	1	11	1	0	1
42	1	50	593	53	17	756	49	8	57
4	0	5	41	5	1	56	6	0	6
3	0	3	12	4	1	23	2	0	2
4	0	4	18	4	1	31	4	0	4
11	0	12	71	13	3	110	12	0	12
53	1	62	664	66	20	866	61	8	69
205	1	238	2,956	263	62	3,725	262	22	284

※ 正職員のみ。(ただし、養護教諭には養護助教諭を含む。)

※ 教諭は主幹教諭、指導教諭を含む。

※ 充て指導主事は含まない。

(3) 市町村別・教育事務所別集計表 (公立中学校)

市町村名	本校	分校	生徒数				合計	学級数					
			1年	2年	3年	計		単式			うち複式	特別支援	計
			男女	男女	男女	男女		1年	2年	3年			
宮崎市	26		1,707 1,649	1,712 1,632	1,717 1,631	5,136 4,912	10,048	105	93	94	0	78	370
国富町	3		69 77	67 81	75 66	211 224	435	6	6	5	0	6	23
綾町	1		29 33	37 40	35 36	101 109	210	2	2	2	0	2	8
宮崎計	30		1,805 1,759	1,816 1,753	1,827 1,733	5,448 5,245	10,693	113	101	101	0	86	401
日南市	9		209 173	211 181	197 189	617 543	1,160	12	15	15	2	12	54
串間市	1		73 56	77 59	53 64	203 179	382	4	4	4	0	4	16
南那珂計	10		282 229	288 240	250 253	820 722	1,542	16	19	19	2	16	70
西都市	6		135 115	133 127	125 128	393 370	763	9	10	9	1	12	40
高鍋町	2		90 102	98 104	103 83	291 289	580	6	6	5	0	5	22
新富町	3		90 87	89 72	72 77	251 236	487	7	5	5	0	7	24
西米良	1		9 1	9 3	5 6	23 10	33	1	1	1	0	0	3
木城町	0		0 0	0 0	0 0	0 0	0	0	0	0	0	0	0
川南町	2		76 65	55 76	79 67	210 208	418	5	4	5	0	4	18
都農町	1		39 44	37 47	28 33	104 124	228	3	3	2	0	2	10
児湯計	15		439 414	421 429	412 394	1,272 1,237	2,509	31	29	27	1	30	117
中部計	55		2,526 2,402	2,525 2,422	2,489 2,380	7,540 7,204	14,744	160	149	147	3	132	588
都城市	20		836 745	774 779	790 801	2,400 2,325	4,725	52	48	50	1	34	184
三股町	1		161 164	153 163	127 172	441 499	940	10	9	8	0	5	32
北諸県計	21		997 909	927 942	917 973	2,841 2,824	5,665	62	57	58	1	39	216
小林市	9		199 195	184 151	187 183	570 529	1,099	16	13	15	0	12	56
えびの	4		60 75	74 82	66 68	200 225	425	6	8	6	0	6	26
高原町	2		40 32	33 34	34 34	107 100	207	2	3	3	1	2	10
西諸県計	15		299 302	291 267	287 285	877 854	1,731	24	24	24	1	20	92
南部計	36		1,296 1,211	1,218 1,209	1,204 1,258	3,718 3,678	7,396	86	81	82	2	59	308
延岡市	15		473 484	523 458	538 504	1,534 1,446	2,980	33	34	35	2	21	123
日向市	7	1	293 269	283 254	293 250	869 773	1,642	18	16	17	0	17	68
門川町	1		84 92	87 78	77 69	248 239	487	5	5	4	0	3	17
諸塚村	1		4 7	6 3	3 7	13 17	30	1	1	1	0	1	4
椎葉村	1		10 6	10 11	5 10	25 27	52	1	1	1	0	1	4
美郷町	1		6 2	6 4	9 5	21 11	32	1	1	1	0	2	5
東臼杵計	26	1	870 860	915 808	925 845	2,710 2,513	5,223	59	58	59	2	45	221
高千穂	2		48 45	39 41	53 37	140 123	263	4	3	4	0	3	14
日之影	1		14 11	9 15	11 18	34 44	78	1	1	1	0	1	4
五ヶ瀬	1		15 3	12 17	10 8	37 28	65	1	1	1	0	2	5
西臼杵計	4		77 59	60 73	74 63	211 195	406	6	5	6	0	6	23
北部計	30	1	947 919	975 881	999 908	2,921 2,708	5,629	65	63	65	2	51	244
総計	121	1	4,769 4,532	4,718 4,512	4,692 4,546	14,179 13,590	27,769	311	293	294	7	242	1,140

※特別支援＝特別支援学級

教 員 数							職 員 数		
校 長	副 校 長	教 頭	教 諭	教 養 諭 護	教 栄 諭 養	計	職 事 員 務	養 学 職 校 員 栄	計
25	0	26	565	29	9	654	34	3	37
3	0	3	31	3	1	41	4	1	5
1	0	1	13	1	0	16	1	0	1
29	0	30	609	33	10	711	39	4	43
9	0	9	90	8	0	116	9	0	9
1	0	1	19	2	1	24	3	1	4
10	0	10	109	10	1	140	12	1	13
5	0	6	62	8	1	82	7	1	8
2	0	2	33	2	1	40	3	0	3
3	0	3	36	3	0	45	3	0	3
1	0	1	6	1	0	9	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	2	27	3	0	34	2	0	2
1	0	1	16	1	1	20	1	1	2
14	0	15	180	18	3	230	17	2	19
53	0	55	898	61	14	1,081	68	7	75
19	0	20	285	19	3	346	22	1	23
1	0	2	43	2	1	49	3	1	4
20	0	22	328	21	4	395	25	2	27
9	0	9	89	10	1	118	9	1	10
4	0	4	36	4	0	48	5	0	5
2	0	2	18	1	0	23	1	0	1
15	0	15	143	15	1	189	15	1	16
35	0	37	471	36	5	584	40	3	43
15	0	15	203	14	0	247	20	0	20
7	0	8	105	9	0	129	11	0	11
1	0	1	26	2	0	30	2	0	2
1	0	1	6	1	1	10	1	0	1
1	0	1	8	1	1	12	1	0	1
1	0	1	8	1	0	11	2	0	2
26	0	27	356	28	2	439	37	0	37
2	0	2	21	1	1	27	2	0	2
1	0	1	7	1	0	10	2	0	2
1	0	1	7	2	0	11	1	0	1
4	0	4	35	4	1	48	5	0	5
30	0	31	391	32	3	487	42	0	42
118	0	123	1,760	129	22	2,152	150	10	160

※ 正職員のみ。(ただし、養護教諭には養護助教諭を含む。)

※ 教諭は主幹教諭、指導教諭を含む。

※ 充て指導主事は含まない。

(4) 学校別集計表 (義務教育学校)

(令和5年5月1日現在 学校基本統計)

学 校 名	児 童 数											合 計	学 級 数				
	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	7 年	8 年	9 年	計	うち 特別 支援 学級		合 計	通 常	う ち 複 式	特 別 支 援	計
	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女	男 女							
西郷	4	3	8	6	7	9	6	4	3	50	4	94	9	0	3	12	
	5	3	4	2	6	6	5	6	7	44							
木城	24	23	22	31	27	22	24	26	21	220	19	483	18	0	4	22	
	26	40	28	25	35	33	23	31	22	263							
美郷北	5	5	6	4	2	2	3	2	4	33	6	77	8	1	3	11	
	6	2	1	6	5	5	8	7	4	44							
島野浦学園	0	1	1	3	0	0	2	1	1	9	0	19	6	1	0	6	
	0	2	1	1	2	0	1	2	1	10							
合計	33	32	37	44	36	33	35	33	29	312	29	673	41	2	10	51	
	37	47	34	34	48	44	37	46	34	361							

2 設置廃止

木城町立みどりの杜木城学園（R5.4.1設置）

木城町立木城小学校、木城町立木城中学校、宮崎市立倉岡幼稚園（R5.4.1廃止）

3 教育活動

(1) 教育内容・教育指導の充実

ア 教育行政の面

指定研究学校の設置、研究会等の開催、研究団体の育成、指導方法の改善、派遣研修及び教育研修センターの研修講座の充実

イ 学校経営の面

学校の教育目標の明確化、学校管理運営の適正化、人間尊重の精神に徹した教育の実現を図る教育課程の編成と実施・評価、校内研修体制の確立、学校環境の整備、PTAとの連携

ウ 教師の指導の面

学習指導要領の研修の計画的な推進、児童生徒の能力・適性に応じた指導、指導内容の充実、教育機器の導入による指導方法の改善、学級経営・学年経営の充実、主体的な学習態度の育成、創造的思考力や表現力を育成する学習活動の推進

エ 児童生徒の活動面

特別活動等における児童生徒の主体的・体験的活動を通じての豊かな人間形成

(2) 道徳教育と生徒指導

心豊かで思いやりのある児童生徒を育成する上で、道徳教育と生徒指導の果たす役割はきわめて大きく、その充実・徹底が強く要請されている。本県の道徳教育、生徒指導は各学校の努力により着実な成果をあげつつあるが、道徳教育については、児童生徒一人一人が自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目指すため、「特別の教科 道徳」を要としながら、全教育活動における指導の充実を図ることが重要である。このため、各学校の道徳教育の推進体制や研修体制を充実し、家庭や地域との連携を深めるとともに、宮崎ならではの魅力的な教材を活用することで、道徳教育の充実を図っていく必要がある。

生徒指導については指導体制の整備、確立が進められているが、児童生徒理解に基づくきめ細かな指導の一層の充実を図り、児童生徒に「自己指導能力」を身に付けさせる必要がある。

これらの課題を解決するために、本県としては、生徒指導実践推進校等を指定して実践研究を推進するとともに、道徳教育や生徒指導に関する研修等の各種研修会を実施して、教職員の指導力の向上及び家庭・地域社会との連携を一層充実させるよう努めている。また、道徳教育においては、命や絆の大切さについて深く考えることができる本県独自の道徳教育読み物資料集を研修センターのホームページにアップし、活用を促すことで、道徳教育の充実を図っている。さらに、生徒指導においては、臨床心理に関して専門的な知識・経験を有するスクールカウンセラーの中学校83校への配置、社会福祉等の専門的な知識・技術を有するスクールソーシャルワーカーの学校への派遣及び教育研修センターの相談専用電話「ふれあいコール」の設置など、教育相談体制の充実を図ったり、学校や適応指導教室等へのヤングアシスタントの派遣により、自己指導能力の育成・充実を図る取組を推進したりしている。

(3) 進路指導

高等学校進学 の 推移 (市町村立・県立)

(学校基本統計)

区分	H										R			
	22.3	23.3	24.3	25.3	26.3	27.3	28.3	29.3	30.3	31.3	2.3	3.3	4.3	5.3
本 県	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	98.0	98.1	98.4	98.1	97.9	98.0	98.3	98.4	98.4	98.0	97.8	97.9	98.2	97.9
全国平均	97.8	98.1	98.3	98.4	98.4	98.5	98.7	98.8	98.8	98.8	98.8	98.8	98.9	98.8
全国平均とのひらき	0.2	0.0	0.1	-0.3	-0.5	-0.5	-0.4	-0.4	-0.4	-0.8	-1.0	-0.9	-0.7	-0.9

(就職進学・通信制課程を含む)

中学校卒業者の就職状況推移

(県教育委員会調査)

区分	H		R			
	30.3	31.3	2.3	3.3	4.3	5.3
県内	44	39	45	49	48	67
県外	5	1	5	0	1	1
計	49	40	50	49	49	68

※家事従事者を含む。就職進学者は除く。

(4) 科学技術教育

科学技術の急速な進展に伴い、小・中学校の科学技術教育は、科学的な見方や考え方、扱い方等の能力や技術を育成するとともに、原理や法則を活用して新しいものを創造する能力や態度を養う極めて重要な役割を担っている。

この意味から、各学校においては、科学技術教育を学校経営の重点の一つとして、直接的な関係をもつ理科、数学科、技術・家庭科をとおして、情報教育の学習指導方法の改善及び施設設備の充実に努力している。また、県教育委員会においても、宮崎大学や県内の研究機関等に教員を派遣するとともに、教育研修センター等で科学技術教育に関する研修を計画的に推進している。

また、平成13年度から実施してきた「科学技術の杜事業」を受け、平成18年度からは「科学夢ロマン事業」。平成23年度からは「科学夢チャレンジ事業」、平成26年度からは「みやぎの科学教育推進事業」として発展継承してきた。平成29年度からは、「SSH(スーパーサイエンスハイスクール)」「科学の甲子園・科学の甲子園ジュニア」「科学不思議体験『実験・観察教室』」、「夢・創造『サイエンスコンクール』」、「宮崎サイエンスキャンプ(科学どっぶり合宿)」「小学校理科授業サポート」の6つの事業を柱とした「みやぎサイエンスティスト育成事業」、令和5年度からは「翔け！未来の科学者育成事業」として実施し、県内の児童生徒の理科への興味・関心を高めるとともに、新たな科学技術の創造への夢と意欲をもたせることに努めている。

特に、「小学校理科授業サポート」においては、サイエンスアドバイザーを教育研修センターに2名配置し、小学校理科教育の活性化及び小学校教員の指導力の向上に努めている。

(5) ふるさと教育

昭和46年10月、県教育委員会は県企画調整部と協力して宮崎県郷土教育推進会議を設置し、児童生徒を対象として、伸びゆく郷土についての正しい理解と愛情を育てる郷土教育の展開に努めてきたが、昭和54年度から教育委員会主管事業として、更に内容の充実に努めているところである。

令和4年度に実施した小学校社会科副読本整備事業の概要は次のとおりである。

小学校社会科副読本「わたしたちの宮崎県住みよい郷土のくらし」及び「教師用手引き」の改訂、配付(副読本のPDFデータをDVDに保存し各小学校に1枚配付、教師用手引きもデータを各学校に送付)

(6) 教科書採択

教科書の採択は、全て法令、条例、規則等の規定に従って行われている。小・中学校においては採択された教科書は原則4か年使用される。小学校は、令和元年度に採択替えした教科書を令和5年度まで使用する。そのため、令和5年度に採択替えを行い、令和6年度から新しく採択された教科書を使用する。また、中学校は令和2年度に採択替えを行い、令和3年度から新しく採択された教科書を使用している。令和3年度には社会(歴史的分野)のみ採択替えを行ったが、令和4年度以降も令和3年度から採択している教科書を使用する。

ア 教科用図書選定審議会の設置

義務教育諸学校の教科書用図書の無償措置に関する法律(以下無償措置法という)第11条の規定に基づき、教科書採択に関する諮問機関として教科用図書選定審議会を設置している。

イ 教科書展示会

教育関係者や保護者をはじめ、県民に教科書に対する理解を深めていただくために、県下13会場で教科書展示会を実施している。

ウ 採択地区

無償措置法第12条の規定に基づき、昭39.4.1の教育委員会告示第3号・平26.4.1施行により、6つの採択地区を設置している。

(7) 学力の状況（全国学力・学習状況調査の結果）

ア 実施の概要

1	調査学年・教科等・調査人員	
	小学校第6学年：国語、算数、質問紙	9,520人
	中学校第3学年：国語、数学、英語、質問紙	8,435人
2	調査対象校〔内訳〕	
	小学校調査：225校〔市町村立小学校223校、特別支援学校小学部2校〕	
	中学校調査：129校〔市町村立中学校123校、県立中・中等教育学校3校、特別支援学校中学部3校〕	

イ 調査の結果

学習指導要領では、育成を目指す資質・能力が「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で整理されている。イ(ア)は、「学びに向かう力、人間性等」に関わると本県が考える児童生徒質問紙調査結果の一部を、イ(イ)は「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」に関わる実施教科の調査結果を表している。

(ア) 児童生徒質問紙調査の結果(一部) 〈宮崎及び全国の数値は、肯定的な回答の割合を示す：単位(%)〉

質問事項	小学校		中学校	
	宮崎	全国	宮崎	全国
将来の夢や目標を持っていますか	84.2	81.5	69.5	66.3
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	76.7	76.8	68.0	63.9
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	70.8	70.7	52.9	55.0
これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	77.5	78.8	75.1	79.2
学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	81.5	81.8	76.9	79.7
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	78.4	77.4	65.4	69.2

(イ) 実施教科の調査結果 (都道府県別の平均正答率は、文部科学省が整数値で公表)

教科 〈問題数〉	小学校第6学年			教科 〈問題数〉	中学校第3学年		
		平均 正答数(問)	平均 正答率(%)			平均 正答数(問)	平均 正答率(%)
国語 〈14問〉	宮崎	9.3	67	国語 〈15問〉	宮崎	10.0	67
	全国	9.4	67.2		全国	10.5	69.8
算数 〈16問〉	宮崎	9.7	61	数学 〈15問〉	宮崎	7.1	47
	全国	10.0	62.5		全国	7.6	51.0
				英語 〈17問〉	宮崎	6.8	40
					全国	7.7	45.6

ウ 宮崎県の結果の概要

- イ(ア)を見ると、小・中学校ともに、「将来の夢や目標を持っていますか」という質問事項に肯定的な回答をした割合は、全国平均よりも約3%高い。また、中学校では「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」という質問事項に肯定的な回答をした割合が全国平均よりも4.1%高い。
- 小学校においては、その他の質問事項に肯定的な回答をした割合が、全国平均とほぼ同等である。
- 中学校においては、「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」という質問事項に肯定的な回答をした割合が、全国平均よりも2.1%低く、その他の質問事項も、全国平均より約3%～4%低くなっている。
- イ(イ)を見ると、小学校は全国平均とほぼ同等であるが、中学校は全国平均と差が見られる。

4 就学援助

経済的理由によって就学困難な児童生徒に対する就学援助は、学校教育法（第19条）に基づいて、各市町村で実施しているが、これに対し国から「就学困難な児童及び生徒に係る就学奨励についての国の援助に関する法律」、「学校給食法」、「学校保健安全法」に基づく国庫補助金が支出されている。

令和3年度における本県要保護及び準要保護児童生徒数は、小学校8,977人、中学校5,370人、全児童生徒数に対する比率は小学校15.21%、中学校19.08%となっている。

令和3年度 要保護及び準要保護児童・生徒数

区分	全児童生徒数	要保護児童生徒数	要保護及び準要保護児童生徒数 C	全児童生徒に対する比率	
	A (3.5.1現在)	B (3.7.1現在)		B/A	C/A
小学校	59,030人	405人	8,977人	0.69%	15.21%
中学校	28,142	279	5,370	0.99	19.08
計	87,172	684	14,347	0.78	16.46

※要保護者の中には、教育扶助を受けない者を含む。

令和3年度 就学援助費支給状況

区分		実施人員	1人当たり平均額	総支給額	国庫補助額	市町村負担額
学用品費等	小学校	9,486人	31,258円	296,511,511円	1,892,000円	511,225,314円
	中学校	5,161	41,970	216,605,803		
学校給食費	小学校	8,303	44,853	372,418,236	0	624,010,828
	中学校	4,855	51,821	251,592,592		
医療費	小学校	835	5,977	4,990,936	359,000	6,838,980
	中学校	285	7,744	2,207,044		
合計				1,144,326,122	2,251,000	1,142,075,122

※学用品費等の小学校・実施人員には、小学校就学予定者を含む。

第3節 高等学校

1 学校数

本県の高等学校の数は、下表のとおりである。

学 校 数

(令和5.5.1)

区 分		全 日 制	定 時 制	併 置 (全日・定時)	計
公立	本 校	34	2	3	36
	計	34	2	3	36
私立	本 校	14	—	1	14
	分 校 計	1 15	— —	— 1	1 15

※ 定時制の中には通信併置校2校を含む。

2 教職員数

教 職 員

(令和5.5.1 県教育委員会)

区 分	教 員 数										職 員 数				
	校 長	副 校 長	教 頭	教 諭	養 護 教 諭	実 習 助 手	実 習 教 師	寄 宿 舎 指 導 員	栄 養 教 諭	計	事 務 職 員	学 校 栄 養 職 員	技 術 員	技 術 員 (海 事)	計
県 立	全 日 制	34	7	38	1,377	44	171	2	0	1,673	123			16	139
	定 時 制	2	0	6	84	5	5			102	10				10
	通 信			2	34					36	5				5
計	36	7	46	1,495	49	176	2	0	1,811	138			16	154	

※ 正職員のみ。

※ 教諭は主幹教諭、指導教諭を含む。

※ 日本人学校を含む。

※ 充て指導主事は含まない。

3 設置廃止

宮崎県立小林秀峰高等学校	(H20.1.1設置)
宮崎県立日南振徳高等学校	(H21.1.1設置)
宮崎県立小林工業高等学校	(H22.4.1廃止)
宮崎県立小林商業高等学校	(H22.4.1廃止)
宮崎県立日南農林高等学校	(H23.4.1廃止)
宮崎県立日南工業高等学校	(H23.4.1廃止)
宮崎県立日南振徳商業高等学校	(H23.4.1廃止)
宮崎県立高原高等学校	(H25.4.1廃止)
宮崎県立(新)妻高等学校	(H30.1.1設置)
宮崎県立妻高等学校	(R 2.4.1廃止)
宮崎県立西都商業高等学校	(R 2.4.1廃止)
宮崎県立都農高等学校	(R 3.4.1廃止)

※ R2.4.1に、宮崎県立妻高等学校に校名変更

学科別、学年別、性別生徒数

(令和5. 5. |現在)

公私 の別	全日 ・ 定時 の別	設 置 学 科	生徒数					合計
			1年	2年	3年	4年	小計	
			男	男	男	男	男	
			女	女	女	女	女	
県	全 日 制	普通	1,336 1,331	1,281 1,272	1,218 1,242		3,835 3,845	7,680
		農業	265 243	256 232	275 214		796 689	1,485
		工業	1,011 200	913 183	899 196		2,823 579	3,402
		商業	375 611	369 562	261 577		1,005 1,750	2,755
		水産	55 13	46 8	51 8		152 29	181
		家庭	10 191	6 182	11 173		27 546	573
		福祉	34 47	27 53	20 55		81 155	236
		その他	306 335	327 301	280 301		913 937	1,850
		総合	106 94	100 79	83 55		289 228	517
		小計	3,498 3,065	3,325 2,872	3,098 2,821		9,921 8,758	18,679
立	定 時 制	普通	52 72	45 40	55 56	11 12	163 180	343
		工業	10 2	6 1	12 5	7 1	35 9	44
		商業	4 13	11 6	6 6	9 3	30 28	58
		小計	66 87	62 47	73 67	27 16	228 217	445
	合 計	3,564 3,152	3,387 2,919	3,171 2,888	27 16	10,149 8,975	19,124	
私 立	全日制	1,658 1,632	1,492 1,563	1,431 1,430	0 0	4,581 4,625	9,206	
	定時制	0 0	0 0	0 12	3 11	3 23	26	
総 計		5,222 4,784	4,879 4,482	4,602 4,330	30 27	14,733 13,623	28,356	

※ データは学校基本統計より。

4 県立高等学校入学者選抜状況

令和5年度の県立高等学校入学者選抜において、推薦入試による合格者は、自己推薦方式の導入で受検しやすくなったこともあり、全日制・定時制あわせて総定員の42.5%（昨年は、40.2%）であった。また、適性検査を実施したのは、35校106学科4コース（昨年36校102学科4コース）であり、くくり募集を実施した学校はなかった。一般入試では、国語、社会、数学、理科及び外国語（英語）の5教科の学力検査を実施し、傾斜配点を12校14学科2コース（昨年12校14学科2コース）で用いた。選抜に当たっては、学力検査、面接及び中学校から提出された調査書などを十分尊重して行った。

推薦入学の募集人員は、全日制3,070人、定時制88人、計3,158人、一般入学の募集人員は、全日制4,106人、定時制404人、計4,510人であった。推薦入学については、全日製の志願者5,183人、志願倍率1.69倍、定時制の志願者38人、志願倍率0.43倍、一般入試については、全日製の志願者3,514人、志願倍率0.86倍、定時制の志願者116人、志願倍率0.29倍となっている。また、二次募集については、全日制で26校54学科4コースで1,065人、定時制において5校10学科299人の募集となった。令和5年度の県立高等学校入学者選抜の合格者数は、全日制で6,548人（下表の合格者数に連携型入試合格者67人、中高一貫校からの内進生120人を加えたもの）、定時制で152人となった。

令和5年度学科別志願状況

区 分			志願者数 (人)	定 員 (人)	競争率 (倍)	合 格 者 数 計 (人)
全 日 制	普 通	推薦	1,987	1,106	1.80	1,181
		一般	1,426	1,859	0.77	1,412
		二次	70	447	0.16	65
	農 業	推薦	441	314	1.40	283
		一般	244	357	0.68	218
		二次	12	139	0.08	4
	工 業	推薦	1,078	608	1.77	662
		一般	657	578	1.14	531
		二次	18	47	0.38	14
	商 業	推薦	738	512	1.44	543
		一般	431	537	0.80	412
		二次	32	125	0.26	28
家 庭	推薦	188	120	1.57	109	
	一般	107	131	0.82	87	
	二次	5	44	0.11	4	
水 産	推薦	48	48	1.00	44	
	一般	24	76	0.32	18	
	二次	8	58	0.18	5	
普通科系 専門学科	推薦	504	168	3.00	171	
	一般	349	534	1.53	331	
	二次	19	18	1.05	17	
総 合	推薦	129	120	1.08	115	
	一般	76	125	0.61	71	
	二次	17	54	0.31	14	
福 祉	推薦	70	74	0.95	66	
	一般	94	15	0.16	14	
	二次	2	80	0.02	1	
合 計	推薦	5,183	3,070	1.69	3,107	
	一般	3,514	4,106	0.86	3,094	
	二次	183	1,012	0.18	152	
定時制計	推薦	38	88	0.43	36	
	一般	116	404	0.29	105	
	二次	16	299	0.05	11	
合 計	推薦	5,221	3,158	1.65	3,143	
	一般	3,630	4,510	0.80	3,199	
	二次	199	1,311	0.15	163	

5 教育活動

(1) 道徳教育及び生徒指導

高等学校における道徳教育は、中学校までのような「道徳」という特設された教科はないが、それまでに培われた成果の上に立って、学校の教育活動全般を通じて行うことが基本とされ、具体的には各教科や特別活動を通じて行われることになっている。特に公民科の「現代社会」や「公共」及び「倫理」、特別活動には、それぞれの目標に「人間としての在り方生き方」を掲げており、これらとの関連を図りながら、道徳教育の全体的な推進を図っているところである。

また、生徒指導について、生徒の能力、適性、意識等に関する価値観の多様化が進行する中で、一人一人の人格の発達をみざす発達支持的な指導を基盤に、教育相談体制の整備や課題発生の未然防止の充実が迫られている状況にある。このような現状を踏まえ、県教育委員会としては、高等学校カウンセラーを6校、中途退学対策対応教員を18校、スクールカウンセラーを4校に配置し、(令和2年度は新型コロナウイルス感染症対策に伴い、スクールカウンセラーを更に4校に追加配置し、合計8校に配置)研修会、講習会などの事業を積極的に推進している。

・県立学校生徒指導主事等会(10月)を開催

・県立高等学校・中等教育学校教育相談担当者会を2回(4月・10月)開催

(2) 学力向上

高等学校の学力向上には、高校生が、学習内容を人生や社会の在り方と結びつけて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けられるようにすることが重要になってきている。そこで、「新時代に対応した高校授業改革推進事業」(令和4年~令和6年)において、「資質・能力育成研究会」を組織し、2つの研究部門(「指導・評価研究部門」と「マネジメント・探究学習研究部門」)で実践研究を進めている。「指導・評価研究部門」では、研究校を6校指定し、指導と評価の一体化及びICT活用についての実践研究を、「マネジメント・探究学習研究部門」では、各教科における探究的で協働的な学びが展開されるためのカリキュラム・マネジメントに向け、研究校を3校指定し、学校・大学・県教育委員会が連携した研究を行っている。それぞれの研究部門を、一体的に取り組むことで、各学校の実態に応じた「資質・能力」の育成が図れるようにしている。

また、文部科学省の研究指定として、先進的な理数系教育による創造性豊かな人材育成を目指す「スーパーサイエンスハイスクール」(3校)、特色・魅力あるカリキュラム及び教育方法の開発と、地域の機関との連携協力体制を整備する、「新時代に対応した高等学校改革推進事業(普通科改革支援事業)」(1校)・「新時代に対応した高等学校改革推進事業(創造的教育方法実践プログラム)」(1校)において、各学校の特色に応じた「探究的な学び」の実践研究を進めている。そして、それらを「みやぎSDGs教育コンソーシアム」(MSE C)で共有し、生涯にわたって探究を深める未来の創り手としての人材育成を実施している。

(3) 進路指導

令和4年度に実施した主な事業は次のとおりである。

・県立学校進路指導担当主幹教諭・進路指導主事会(6月参集型にて実施)

(4) 専門教育

本県の県立高等学校で職業に関する学科および総合学科を設置しているのは27校(1校は定時制独立校)で、うち職業に関する学科のみを設置するのは16校である。

令和5年5月1日現在の全日制在学者総数(五ヶ瀬を除く県立)18,679人のうち、職業に関する学科の生徒数は総合学科を含めると、9,147人で全体の49.0%を占めている。

県教育委員会においては、生徒の能力、適性に応ずる教育を推進するとともに、技術革新、高度情報化、サービス経済化、少子高齢化等の社会の変化に対応する教育内容の改善を図り、地域社会との連携を深め、地域に根ざした専門教育の充実に努めているところである。

農業教育においては、科学技術の進展に対応して教育内容や指導方法の改善を図るとともに、特色ある学校づくりの推進に努めている。

工業教育においては、科学技術の進展に対応して教育内容や指導方法の工夫改善に努めるとともに、施設・設備の充実を図っている。

商業教育では、ビジネス教育における専門的知識と技術を習得させるよう指導内容の改善と指導力の向上に努めている。

水産教育においては、水産業や海洋関連産業の動向を踏まえた専門的知識と技術を習得させるよう指導内容・指導方法の改善に努めている。

家庭科教育においては、男女共同参画社会の推進及び少子高齢化等の社会の変化に対応して、教育内容や指導方法の改善に努めるとともに、指導者の養成に努めている。

福祉教育においては、福祉ニーズの高度化、多様化に対応し、教育内容や指導方法の改善を図るとともに、指導力向上に努めている。

令和4年度に県教育委員会が実施した教職員の派遣研修は、次のとおりである。

- ・農業教育
なし
- ・工業教育
なし
- ・商業教育
なし
- ・水産教育
なし
- ・家庭科教育
なし
- ・福祉科教育
なし

(5) 定時制・通信制教育

・定時制教育

定時制課程は、5校に設置されており、このうち延岡青朋高等学校と宮崎東高等学校は定時制及び通信制課程併置の独立校である。令和5年度の在籍生徒数は445名である。

なお、単位制については、平成2年4月宮崎東高等学校に、平成13年4月に延岡青朋高等学校に導入した。平成16年度より残りの3校が導入した。

本県定時制課程生徒の状況

(令5. 5. 1)

	宮 崎 東	宮 崎 工 業	都 城 泉 ケ 丘	延 岡 青 朋	富 島	計
男	106	35	29	45	13	228
女	137	9	26	35	10	217
計	243	44	55	80	23	445

・通信制教育

通信制課程は、宮崎東高等学校と延岡青朋高等学校に設置され、高千穂、富島、高鍋、小林、都城泉ヶ丘、日南の各高等学校を協力校として運営されている。令和5年度の在籍生徒数は1,121名である。

本県通信教育受講者の状況

(令5. 5. 1)

生 徒 数 (名)		
男	女	計
527	594	1,121

第4節 中等教育学校

1 学校名

宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校
後期課程は全日制普通科

2 教職員数、生徒数

教職員数 (令和5.5.1 県教育委員会調査)

区 分	教 員 数							職 員 数				
	校 長	教 頭	教 諭	実 習 助 手	養 護 教 諭	栄 養 教 諭	計	事 務 職 員	技 術 職 員	学 校 栄 養 職 員	技 術 員	計
前・後期	1	2	30	1	1	1	36	3	0	0	0	39

学年別、性別生徒数

(令和5.5.1)

	前 期				後 期				合計
	1年	2年	3年	小計	4年	5年	6年	小計	
男	20	19	19	58	16	20	21	57	115
女	20	20	20	60	16	12	16	44	104
合計	40	39	39	118	32	32	37	101	219

3 設置期日

平成11年4月1日

4 入学者選抜状況

五ヶ瀬中等教育学校の入学者選抜は、適性検査、作文、面接及び小学校から提出された調査書等を十分尊重して行った。

志願状況及び合格者数一覧表の推移

年 度	志 願 者 数			競争率	合 格 者 数		
	男 子	女 子	合 計		男	女	計
平成15年度	80	76	156	3.90	22	18	40
平成16年度	82	102	184	4.60	22	18	40
平成17年度	73	108	181	4.53	22	18	40
平成18年度	61	72	133	3.33	22	18	40
平成19年度	90	92	182	4.55	22	18	40
平成20年度	59	86	145	3.63	20	20	40
平成21年度	73	82	155	3.88	22	18	40
平成22年度	60	61	121	3.03	22	18	40
平成23年度	66	59	125	3.13	22	18	40
平成24年度	65	53	118	2.95	22	18	40
平成25年度	80	54	134	3.35	22	18	40
平成26年度	66	66	132	3.30	22	18	40
平成27年度	63	56	119	2.98	22	18	40
平成28年度	61	48	109	2.73	22	18	40
平成29年度	53	60	113	2.83	22	18	40
平成30年度	50	44	94	2.35	22	18	40
令和元年度	39	27	66	1.65	22	18	40
令和2年度	52	44	96	2.40	20	20	40
令和3年度	29	34	63	1.58	20	20	40
令和4年度	33	45	78	1.95	20	20	40
令和5年度	40	34	74	1.85	20	20	40

5 教育活動

平成6年4月に開校後、平成11年4月に全国初の中等教育学校として発足し、文部科学省指定の中高一貫教育の充実に向けたカリキュラム開発を継続的に実施している。恵まれた自然環境のもとで、地域に根ざした自然体験や社会経験を重視した「フォレストピア学習」（課題解決学習）を中心に、以下の①～③の教育理念のもと教育活動を行っている。

① 21世紀の日本を担い、国際社会で活躍する人材を育成する。

② 森林という自然を教育のフィールドとして、自然に対する畏敬の念を育て、若人らしい野性味や冒険心の育成と回復に努め、豊かな人間性と創造力・協調性を培い、主体的に生きる人間の育成を図る。

③ 主体的な学習や体験学習、体験活動等を通し、自己教育力の育成を図る。

平成26年度から文科省の「スーパーグローバルハイスクール（SGH）」に指定され、グローバルな社会課題に対する関心と深い教養、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーの育成を図る「グローバルフォレストピア学習」に取り組んだ。

令和元年度から「地域との協働による高等学校教育改革推進事業（グローバル型）」の指定校として、グローバルな視点をもってコミュニティーを支える地域のリーダーを育成するため、GIAHS（世界農業遺産）地域を基盤としたコンソーシアムを構築し、「グローバルフォレストピア探究」に取り組んだ。

令和5年度からは新たに「新時代に対応した高等学校教育改革推進事業（創造的教育手法実践プログラム）」の指定を受け新たなカリキュラム開発に取り組んでいる。

また、学校教育を側面から支えている寮生活においては、異学年の生徒集団と教師によるファミリー制度を設け、社会生活の基礎を養っている。ハウスマスターと呼ばれる教師が生徒と生活をともにしながら、生徒の学習指導、生活指導、教育相談等生活全般の指導に当たっている。

6 進路状況

（令和5年3月卒）

卒業生数			大学等進学者 A			専修学校 （専門課程） 進学者 B			専修学校 （一般課程） 等入学者 C			就 職 者		
総数	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
36	20	16	28	15	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0

無 業 者			死亡・不詳			左記 A、B、C のうち 就職している者 （再 掲）			大学等 進学率	就職率
計	男	女	計	男	女	計	男	女	（%）	（%）
7	4	3	0	0	0	0	0	0	77.7%	0%

第5節 特別支援教育

I 幼児児童生徒・教職員数

特別支援学校の幼児児童生徒・教職員数は、次のとおりである。

幼児児童生徒・教職員数

(令5.5.1 県教育委員会)

区 分	幼 児 児 童 生 徒 数					学 級 数	教 員 数							事 務 職 員 数	学 校 養 護 教 諭 員 数	寄 宿 舎 の 児 童 生 徒 数
	幼 稚 部	小 学 部	中 学 部	高 等 部	計		校 長	副 校 長 ・ 教 頭	教 諭	養 護 教 諭	実 習 助 教 手 師	寄 宿 舎 指 導 員	計			
明星 視覚支援	4	5	3	9	21	17	1	1	31	1	2	11	47	5	2	10
都城さくら 聴覚支援	9	14	9	4	36	17	1	1	32	1	1	11	47	4	1	8
みやざき 中央支援	—	94	64	112	270	61	1	2	104	2	4	28	141	6	1	37
赤江まつばら 支 援	0	6	6	10	22	11	1	1	36	2	2	0	42	4	1	0
みなみのかぜ 支 援	—	80	46	67	193	54	1	2	95	2	2	—	102	4	0	—
日南くろしお 支 援	—	35	25	52	112	33	1	1	50	2	3	—	58	4	1	—
都城きりしま 支 援	—	64	58	95	217	58	1	2	79	2	2	—	86	5	1	—
小林こすもす 支 援	—	45	13	22	80	24	1	1	29	3	3	—	37	3	0	—
日向ひまわり 支 援	—	31	19	17	67	27	1	1	41	2	2	—	47	3	1	—
児湯るびなす 支 援	—	36	23	33	92	29	1	1	54	2	2	—	60	4	1	—
清武いりゅう 支 援	—	33	19	24	76	33	1	1	73	2	2	—	78	5	1	—
延岡しろやま 支 援	2	51	52	68	173	56	1	3	102	3	4	12	125	5	2	9
延岡しろやま 支援高千穂校	—	—	—	3	3	2	—	1	3	1	0	—	5	1	0	—
計	15	494	337	516	1,362	422	12	18	729	25	29	62	875	53	12	64

※ 高等部の生徒数には、専攻科の生徒を含む。

※ 正職員のみ。教諭は主幹教諭、指導教諭を含む。充て指導主事は含まない。

2 特別支援学級及び通級による指導

令和5年5月1日現在、特別支援学級等の設置状況は、次のとおりである。

特別支援学級数及び通級指導教室数並びに児童生徒数

(令5. 5. 1)

区 分		小 学 校		中 学 校		高 等 学 校	
		学級・教室数	児童数	学級・教室数	生徒数	教室数	生徒数
特別支援学級	知的障がい	174	679	94	269	/	/
	自閉症・情緒障がい	348	1,872	149	695		
	弱 視	3	3	1	1		
	聴 覚	3	3	1	1		
	肢体不自由	2	2				
通級指導教室	情緒障がい	21	359	5	63	拠点校16校 17教室 障がい種別の設置ではない	48
	言語障がい	27	408		0		
	難 聴	1	4(3) [*]	20	6(6) [*]		
	LD・ADHD	63	938		261		
計		642	4,268	270	1,296	17	48

※()は、特別支援学校の通級指導教室を利用している。

特別支援学級数及び通級指導教室数の年度別推移

種別	年度		H	25	26	27	28	29	30	R	2	3	4	5	備 考
			24							1					
特別支援学級	知的障がい	小	185	185	179	176	172	175	180	180	177	172	173	174	昭和31年設置
		中	102	98	96	95	91	96	94	91	89	87	92	94	昭和53年一部県立へ移管
	自閉症・情緒障がい	小	140	152	160	177	194	218	242	261	285	309	329	348	昭和44年設置
		中	79	86	93	94	101	109	114	125	127	124	137	149	昭和54年一部県立へ移管
	弱 視	小	-	-	-	1	3	3	3	3	2	1	0	0	昭和49年設置、平成5年通級指導教室移行
		中	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	平成27年設置
	聴 覚	小	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	令和4年設置
中		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0		
身 体 虚 弱	小	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	2	昭和37年設置	
	中	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	昭和51,54年県立へ移管 令和2年設置	
肢 体 不 自 由	小	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3	3	3	昭和34年設置	
	中	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	昭和47年県立へ移管 令和2年設置	
通級指導教室	情 緒 障がい	小	12	11	11	11	11	12	12	13	13	17	17	21	平成5年一部通級指導 教室に移行
		中	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	5	
	言 語 障がい	小	1	19	19	19	19	23	23	23	23	24	27	27	昭和42年設置
		中	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	平成5年通級指導教室移行
	難 聴	小	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	昭和46年設置
		中	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	平成5年通級指導教室移行
	弱 視	特支	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	平成18年延岡ろうに新設
小		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	昭和49年設置	
L D ・ ADHD	小	16	19	20	21	23	26	28	29	32	46	50	63	平成18年に新設	
	中	3	5	5	7	7	9	10	10	11	13	15	20		
高等学校		-	-	-	-	-	-	8	9	12	16	16	17		
合 計	小	374	388	391	406	424	458	489	511	535	575	603	642	「特支」は、都城さくら聴覚支援学校・ 延岡しろやま支援学校聴覚障がい教育部門 で実施。(平成23年までは、延岡ととろ 聴覚支援学校)	
	中	186	191	196	199	202	217	221	229	230	228	250	270		
	特支 高校 計	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		562	581	589	607	628	677	720	751	779	821	870	931		

3 教育活動

特別支援教育の推進充実を図るため、障がいのある児童生徒の適切な就学をはじめとする諸施策を展開している。

(1) 特別支援学校医療的ケア実施事業

特別支援学校において、常時医療的ケアを必要とする児童生徒が安全で安心な学校生活を送るとともに、保護者の負担軽減を図るため、医療的ケアを実施する体制を整備する。

(2) 県立高等学校生活支援充実事業

県立高等学校に在籍する身体に障がいのある生徒が、教育課程を円滑に履修できるように、生活支援員を配置するとともに、実施校での支援体制づくりを行う。

(3) 学びを支える「通級による指導」充実事業

通級による指導の充実を図るとともに、校内支援体制の構築、及び教員の専門性の向上を推進することにより、通常の学級に在籍している発達障がい等のある児童生徒への指導の充実を図る。

(4) 未来を拓く！特別支援学校「自立と社会参加」推進事業

特別支援学校の幼児児童生徒の自立と社会参加に向けた主体的な取組を推進するため、特別支援学校における教育の充実や教育体制の推進を図る。

(5) 高校から広がる共生社会推進事業

共生社会を担う人づくりのため、高等学校等の生徒と特別支援学校の幼児児童生徒との交流を通して、相互の人格と個性を尊重し支え合うための資質と態度を育成するとともに、高等学校における「通級による指導」の充実を図る。

(6) エリアサポート体制

県内を7つのエリアに分け、学びの場ごとに焦点化した学校支援や、教員の発達障がい教育に係る指導力向上、関係機関との実務的な協働等を通して、発達障がいを含むすべての障がいのある子どもが、県内のどの地域・学校においても、特性に応じた専門的な指導・支援を切れ目なく受けられるようにする。

4 振興対策

令和4年度に行った振興対策は、次のとおりである。

(1) 大学等派遣研修

- | | | | |
|---|-------|----|---------------|
| ・特別支援教育 | (1か年) | 1人 | 宮崎大学、宮崎大学大学院 |
| ・特別支援教育専門研修 | (2か月) | 5人 | 国立特別支援教育総合研究所 |
| ・特別支援学校寄宿舎指導実践指導者研究協議会 | (1日) | 3人 | 国立特別支援教育総合研究所 |
| ・インクルーシブ教育システムの充実に関わる指導者研究協議会 (ICT・交流及び共同学習・高校通級) | (各2日) | 6人 | 国立特別支援教育総合研究所 |

(2) 主な研修事業

- ・市町村教育支援研究協議会 (5月)
オンラインで実施し、63人が参加
- ・上級特別支援教育コーディネーター養成研修 (7月～8月) 11人が参加
- ・エリア研修 (5月～3月)
県内7エリアにおいてエリアコーディネーターが中心となって実施し、延べ1,347人が参加
- ・高等学校における「通級による指導」に関わる研究協議会
通級拠点校15校16教室の通級指導担当者を対象とした授業研究協議会を合計7回実施

第6節 へき地教育

1 級別学校数、児童生徒数

本県のへき地学校は33校で県内全小・中・義務教育学校の約9.3%、児童生徒数は958人で約1.1%、勤務する教員は270人で、約4.1%となっている。

(令和5. 5. 1)

区 分	小 学 校				中 学 校				義務教育学校			
	学校数	児童数	教員数 (本務)	事 務 職員数	学校数	生徒数	教員数 (本務)	事 務 職員数	学校数	児童 生徒数	教員数 (本務)	事 務 職員数
4 級												
3 級	4	51	23	3	1	12	8					
2 級	8	309	71	9	5	159	51	4	2	96	35	3
1 級	11	244	61	8	2	87	21	3				
計	23	604	155	20	8	258	80	7	2	96	35	3

※ このほかに、へき地学校に準ずる学校、特別の地域に所在する学校がある。

※ 教員は本務者のみで、校長、副校長、教頭、教諭、養護教諭、栄養教諭の合計数である。

2 振興対策

(1) へき地ならではの教育の充実

へき地・小規模校教育研究連盟との連携を図りながら、過疎地域における親密な人間関係の醸成や豊かな自然等を生かしたへき地ならではの教育を充実させ、学校と家庭・地域社会が一体となって、特色ある教育活動を展開し、地域を誇りに思い、自らの拠り所とする児童生徒の育成を進めているところである。

平成9年度には、複式指導の充実を期すために、昭和55年度に発行された「複式学校の経営のために」を「複式学級を有する学校の経営のために」として内容を含めて改訂し、へき地等学校及びへき地以外の複式学級を有する学校においてその活用を図った。さらに、平成13、22年度、令和2年度には、「複式学級を有する学校のために」としてそれぞれ学習指導要領の改訂に合わせて内容の大幅見直しを行い、平成26年度には「複式学級を有する学校のために～複式学級指導資料【映像版】」を作成している。また、平成13年度より、複式学級を有する小学校における指導の効果を高めるために、教頭が必ず授業を行うよう改善を図っている。平成23、29年度には、指導の効果を高めるために、一部改正している。

(2) 研修状況

職能研修（複式学級初担当研修）

小学校の複式指導については、教育研修センターにおいて、複式指導初担当者全員に対して、全員必修のオンデマンド研修と、希望者に対する選択研修を実施している。選択研修は、県南会場か県北会場を選択し、授業参観、演習・協議を含む研修を実施し、指導方法についての理解を深めている。令和5年度は、5月23日（高巣野小）、5月26日（細田小）において参集型で実施し、21名の職員が参加した。

(3) へき地計画交流

本県が昭和34年から実施してきているへき地計画交流は、へき地等学校に経験豊富な教職員を計画的に配置することが可能となり、本県のへき地教育振興に大きく寄与している。また、平成16年度のへき地の見直しにより、平成17年3月末の異動から、計画交流の対象校を108校から57校とした。その後、学校の統廃合等により、令和5年4月1日現在で29校（休校を除く）となっているが、へき地計画交流対象校に経験豊かな教職員を配置している。

(4) 転任状況

令和5年4月1日の教職員人事異動においては、平地校からへき地校に小学校教諭23人、中学校教諭23人、義務教育学校教諭6人、養護教諭4人、事務職員7人、栄養教諭等2人の65人が転任した。

第7節 研究・研修活動

Ⅰ 令和5年度研究指定学校等一覧

《文部科学省等関係》

	NO.	担当部署	研究内容(事業名・研究テーマ)	学校・地域	指定年度
令和5年度 新規・継続事業	1	高校教育課	スーパーサイエンスハイスクール(SSH)支援事業	宮崎北高等学校 宮崎西高等学校 延岡高等学校	1~5 2~6
	2	高校教育課	新時代へのみやざき高等学校教育魅力化推進事業 (COREハイスクール・ネットワーク構想)	延岡高等学校 五ヶ瀬中等教育学校 高千穂高等学校 宮崎南高等学校 日南高等学校 福島高等学校	3~5
	3	高校教育課	マイスター・ハイスクール事業	延岡工業高等学校	3~5
	4	高校教育課	新時代に対応した高等学校改革推進事業 (普通科改革支援事業)	飯野高等学校	4~6
	5	高校教育課	新時代に対応した高等学校改革推進事業 (創造的教育方法実践プログラム)	五ヶ瀬中等教育学校	5~7
	6	人権同和教育課	こどもの発達を支える生徒指導に関する調査研究事業	国富町立本庄中学校	5~7
	7	人権同和教育課	みやざきの「子どものいのちと人権」を守る推進事業 (人権教育研究指定校)	小林市立細野小学校	5

《県関係》

	NO.	担当部署	研究内容(事業名・研究テーマ)	学校・地域	指定年度
令和5年度 新規・継続事業	1	高校教育課	新時代に対応した高校授業改革推進事業	飯野高等学校	4~6
				高鍋高等学校	
				日向高等学校	
				宮崎南高等学校	
				小林高等学校	
				妻高等学校	
				都城西高等学校	
				本庄高等学校	
				五ヶ瀬中等教育学校	
	2	義務教育課	ICT活用先進校・推進モデル校事業	西米良村立村所小学校	5
				西米良村立西米良中学校	
				国富町立木脇小学校	
				新富町立上新田小学校	
				木城町立みどりの杜木城学園	
				都城市立志和池小学校	
えびの市立飯野中学校					
門川町立草川小学校					
椎葉村立椎葉小学校					
国富町立森永小学校				5	
串間市立金谷小学校					
新富町立新田小学校					
三股町立長田小学校					
日向市立細島小学校					
美郷町立美郷北義務教育学校					
宮崎市立田野中学校					
西米良村立西米良中学校					
えびの市立真幸中学校					
高原町立高原中学校	5				
延岡市立北川中学校					
3	義務教育課	循環型社会を実現する環境教育推進事業	五ヶ瀬町立五ヶ瀬中学校	5	
			宮崎農業高等学校		
			延岡高等学校		
			国富町立森永小学校		5
			国富町立八代小学校		
			国富町立八代中学校		
国富町立木脇中学校					
えびの市立飯野小学校					
えびの市立飯野中学校					
4	義務教育課	読書活動推進事業	えびの市立加久藤小学校	5	
			えびの市立加久藤中学校		
			富高幼稚園		25~
			小林中央保育所		
			わかば保育園		
			(幼保園)日南幼稚園		
緑ヶ丘保育園	2~				
天竜第二幼稚園	4~				
5	特別支援教育課	エリアサポート体制モデル園	富高幼稚園	26~	
			わかば保育園		

NO.	担当部署	研究内容(事業名・研究テーマ)	学校・地域	指定年度	
令和5年度 新規・継続事業	6	エリアサポート体制エリア拠点校	宮崎市立宮崎小学校	25~	
			都市市立明道小学校		
			延岡市立延岡小学校		
			日南市立飢肥小学校	26~	
			高鍋町立高鍋東中学校		
			小林市立小林小学校		
		日向市立富高小学校	27~		
		都市市立西中学校			
		小林市立小林中学校			
		延岡市立岡富中学校			
		日向市立富島中学校			
		西都市立妻北小学校			
	宮崎市立赤江東中学校	5~			
	7	特別支援教育課	学びを支える『通級による指導』充実事業 スクールワイドPBS実践支援校	日南市立東郷小中学校	4~
				西都市立妻北小学校	
				えびの市立岡元小学校	
				高原町立狭野小学校	
				西米良村立村所小学校	
				高千穂町岩戸小学校	
				三股町立三股中学校	
				宮崎東高等学校	
日南振徳高等学校					
高鍋農業高等学校					
高城高等学校					
飯野高等学校					
高千穂高等学校					
日向工業高等学校	1~				
宮崎北高等学校	2~				
延岡星雲高等学校					
福島高等学校	3~				
佐土原高等学校					
宮崎西高等学校					
延岡商業高等学校					
富島高等学校					
宮崎大宮高等学校					
本庄高等学校	5~				
8	特別支援教育課	未来を拓く！特別支援学校「自立と社会参加」推進事業 新時代に対応し就労につながる作業学習の開発	みやざき中央支援学校	4~6	
			日南くろしお支援学校		
			都城きりしま支援学校		
			延岡しろやま支援学校		
		未来を拓く！特別支援学校「自立と社会参加」推進事業 ICT研究指定校	都城さくら聴覚支援学校	5	
			日南くろしお支援学校		
			日向ひまわり支援学校		
			児湯るびなす支援学校		
		未来を拓く！特別支援学校「自立と社会参加」推進事業 ICT研究公開授業	清武せいりゅう支援学校	5	
			日向ひまわり支援学校		
			児湯るびなす支援学校		
			清武せいりゅう支援学校		
未来を拓く！特別支援学校「自立と社会参加」推進事業 学校支援アドバイザーの派遣	県内全ての特別支援学校	4~6			
	宮崎市立住吉中学校	3~5			
日南市立桜ヶ丘小学校					
西都市立妻中学校					
西都市立穂北中学校					
都市市立西中学校					
小林市立西小林小学校					
9	人権同和教育課	ひなたセーフティプロモーションスクール推進事業 (ピア・サポート推進校)	延岡市立恒富中学校	4~6	
			宮崎市立瓜生野小学校		
			川南町立東小学校		
			三股町立三股小学校		
			高原町立後川内小学校		
			延岡市立北浦小学校		
			高千穂町立高千穂中学校		
			宮崎東高等学校定時制		

	NO.	担当部署	研究内容(事業名・研究テーマ)	学校・地域	指定年度
令和5年度 新規・継続事業	10	人権同和教育課	みやぎの「子どものいのちと人権」を守る推進事業 (SOSの出し方に関する教育推進校) (人権教育推進校)	川南町立通山小学校	5
				綾町立綾中学校	
				小林市立野尻小学校	
				えびの市立加久藤中学校	
				五ヶ瀬町立三ヶ所小学校	
				門川町立門川中学校	
				日南高等学校	
				赤江まつばら支援学校	
				宮崎市立西池小学校	
				新富町立富田中学校	
				都城市立大王小学校	
				都城市立中郷中学校	
				延岡市立黒岩小中学校	
				椎葉村立椎葉中学校	
				宮崎西高等学校	
				日向ひまわり支援学校	
				11	
延岡工業高等学校					

2 現職教育

教職員の資質の向上を図るために、令和4年度に県教育委員会が実施した研修事業は次のとおりである。

月	事業名	月	事業名
4	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教・学校栄養職員中堅研(基本研修)」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「中・義務教育・県立学校 2年経過研修」</p> <p>職能研修「通級指導教室初担当者」</p> <p>職能研修「新任特別支援教育コーディネーター」</p> <p>職能研修「新任指導教諭」</p> <p>大学等派遣研修事前研修会</p> <p>大学等派遣研修事前研修会</p> <p>第1回県立高等学校・中等教育学校教育相談担当者会</p>	6	<p>環境教育推進のための意見交換会</p> <p>小・中・高等学校・特別支援学校生徒指導主事等連絡協議会</p> <p>スポーツ指導者養成事業事前研修会</p> <p>授業改善に係る講習会</p> <p>みやぎきの文化力向上講習会「高等学校芸術科実技講習会(書道)」</p> <p>高校通級授業研究協議会①</p>
5	<p>基幹研修「小・中・義務教育学校中堅教諭等資質向上研修(教科等指導)」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「養護教諭初期研修2年目」</p> <p>基幹研修「小・義務教育学校、養教、栄教 2年経過研修」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 5年経過研修」</p> <p>基幹研修「栄養教諭・学校栄養職員中堅教諭等資質向上研修」</p> <p>職能研修「新任校長」</p> <p>職能研修「新任教頭」</p> <p>職能研修「新任事務長」</p> <p>職能研修「新任事務主幹」</p> <p>職能研修「新任生徒指導主事」</p> <p>職能研修「新任保健主事」</p> <p>職能研修「特別支援学級初担任」</p> <p>職能研修「複式学級初担任」</p> <p>職能研修「新任事務主任(県立)」</p> <p>職能研修「新任共同学校事務室長等」</p> <p>職能研修「公立学校事務職員新任者」</p> <p>教育課題研修「いのちを大切に作る教育」</p> <p>教育課題研修「学校安全指導者研修会」</p> <p>教育課題研修「みやぎきのキャリア教育」</p> <p>教科指導力研究推進校及び支援教員合同研修会</p> <p>体育振興指導教員研修会</p>	7	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、栄養教諭 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「栄養教諭初期研修2年目」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、栄養教諭 5年経過研修」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教、中堅研(企業等での民間マネジメント研修)(7~12月のうちに実施)」</p> <p>基幹研修「養護教諭、栄養教諭中堅教諭等資質向上研修」</p> <p>リーダー養成研修</p> <p>職能選択研修「人権・同和教育担当」</p> <p>選択研修「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業づくり</p> <p>選択研修「授業に活かせるICT活用 初級編」</p> <p>教育課題研修「公立学校健康づくり推進協議会「管理職研修会」</p> <p>教育課題研修「道徳科」の普及・啓発に関する研修会</p> <p>教育課題研修「上級特別支援教育コーディネーター養成研修」</p> <p>授業力向上ワークショップ</p> <p>人権教育ワークショップ指導者養成研修</p> <p>みやぎきの文化力向上講習会「高等学校芸術科実技講習会(音楽)」</p> <p>高校通級授業研究協議会②③</p>
6	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、初期研修2年目」</p> <p>基幹研修「養護教諭5年経過研修」</p> <p>基幹研修「県立学校中堅教諭等資質向上研修(教科等指導)」</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教・学校栄養職員、中堅研(民間マネジメント研修)」</p> <p>基幹研修「臨時的任用講師等基本研修」</p> <p>職能研修「新任教頭」</p> <p>職能研修「新任事務長」</p> <p>職能研修「新任事務主幹」</p> <p>職能研修「新任教務主任」</p> <p>職能研修「新任主幹教諭」</p> <p>職能研修「特別支援学級初担任」</p> <p>リーダー養成研修</p> <p>職能選択研修 学校事務職員「キャリアアップ①」</p> <p>選択研修「子供のやる気を引き出す学級づくり」</p> <p>選択研修「今、求められる資質・能力とは」</p> <p>選択研修「学級の中で気になる子供の行動の理解と支援」</p> <p>選択研修「授業づくりの設計図」</p> <p>選択研修「これからの時代を生きる子供を育てる教育」</p> <p>選択研修「学校と保護者とのよりよい関係づくりを考える」</p> <p>中学校教科等授業づくりワンポイント講座</p> <p>特別支援学級ワンポイント講座</p>	8	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「栄養教諭・学校栄養職員中堅教諭等資質向上研修」</p> <p>リーダー養成研修</p> <p>職能選択研修「特別支援学級、通級指導担任等」</p> <p>職能選択研修「特別支援学校、特別支援学級担任等」</p> <p>職能選択研修「養護教諭、養護助教諭」</p> <p>教育課題研修「上級特別支援教育コーディネーター養成研修」</p> <p>自主研修「ひなた教師塾」</p> <p>特別支援学級ワンポイント講座</p> <p>授業づくり研修会</p> <p>指導力向上研修(小中学校外国語)</p> <p>教科指導力研究推進校及び支援教員合同研修会</p> <p>文化施設体験研修「教員のための博物館の日」</p> <p>みやぎきの文化力向上講習会「小学校書写実技研修会」</p> <p>小学校体育eラーニング講習</p> <p>中学校・高等学校保健体育eラーニング講習</p>
		9	<p>基幹研修「県立学校、栄養教諭 初期研修1年目」</p> <p>基幹研修「栄養教諭 5年経過研修」</p> <p>基幹研修「新規再任用者研修」</p> <p>職能研修「公立学校事務職員新任者」</p> <p>職能選択研修 学校事務職員「キャリアアップ②」</p> <p>選択研修「児童生徒の成長を促す学級・学校づくり」</p> <p>選択研修「授業に活かせるICT活用 初級編」</p> <p>教育課題研修「授業改善のための「道徳科」研修会」</p> <p>自主研修「ひなた教師塾」</p>

<p>10</p>	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校中堅教諭等資質向上研修（教科等指導）」 基幹研修「県立学校、養護教諭、栄養教諭 初期研修1年目」 基幹研修「県立学校 初期研修2年目」 基幹研修「養護教諭 5年経過研修」 基幹研修「養護教諭、栄養教諭・学校栄養職員中堅教諭等資質向上研修」 職能研修「新任進路指導主事」 職能選択研修「司書教諭、図書主任等」 職能選択研修「栄養教諭、学校栄養職員」 職能選択研修 学校事務職員「キャリアアップ③」 選択研修「管理職のための危機管理研修」 選択研修「子供の特性に応じたICT機器等の活用」 選択研修「効果的な対話をつくり出すために」 選択研修「学校全体で考える働き方改革」 選択研修「キャリア・パスポートの効果的な活用と校種間の引き継ぎ」 中学校教科等授業づくりワンポイント講座 特別支援学級ワンポイント講座 自主研修「ひなた教師塾」 自主研修「(いつもより ちょっと 楽しい) ICT 講座」 「教育の情報化」セミナー 生徒の発信力育成のための外国語教育に係る中高合同研修会（南部地区） 県立学校及び私立高等学校生徒指導主事等連絡協議会 学校体育eラーニングセミナー（幼児の運動遊び） 学校体育eラーニングセミナー（体づくり運動系） 高校通級授業研究協議会④⑤ 第2回県立高等学校・中等教育学校教育相談担当者会</p>	<p>12</p> <p>基幹研修「養護教諭初期研修1年目」 基幹研修「小・中・義務教育学校初期研修2年目」 基幹研修「養護教諭、栄養教諭 5年経過研修」 基幹研修「小・中・義務教育学校中堅教諭等資質向上研修（ジョイント研修）」 基幹研修「養護教諭中堅教諭等資質向上研修」 学校管理実務研修 中学校教科等授業づくりワンポイント講座 特別支援学級ワンポイント講座 自主研修「ひなた教師塾」 運動部活動顧問研修会（バレーボール、サッカー、バドミントン） 高校通級授業研究協議会⑦</p>
		<p>1</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教・学校栄養職員、中堅研(研修のまとめ)」 自主研修「ひなた教師塾」 自主研修「(いつもより ちょっと 楽しい) ICT 講座」 学力向上地域別推進協議会 安全教育推進リーダー研修会</p>
		<p>2</p> <p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」 中学校教科等授業づくりワンポイント講座 特別支援学級ワンポイント講座 自主研修「ひなた教師塾」 外国語指導助手指導力等向上研修 みやざきの文化力向上講習会「高等学校芸術科実技講習会（美術）」</p>
		<p>3</p> <p>自主研修「ひなた教師塾」</p>
<p>11</p>	<p>基幹研修「小・中・義務教育・県立学校、養教、栄教 初期研修1年目」 基幹研修「養護教諭、栄養教諭 初期研修2年目」 基幹研修「養護教諭中堅教諭等資質向上研修」 基幹研修「トップステージ研修（基本研修）」 選択研修「「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業の創造」 選択研修「学校と福祉の連携」 学校管理実務研修 自主研修「ひなた教師塾」 自主研修「(いつもより ちょっと 楽しい) ICT 講座」 小・中・高一貫教育合同研修会（各地区） 小中高一貫教育合同研修会 競技力強化推進校顧問研修会 みやざきの文化力向上講習会「中学校伝統芸能実技研修会」 生徒の発信力育成のための外国語教育に係る中高合同研修会（中部・北部地区） 遠隔教育フォーラム及び教育の情報化セミナー 学校体育セミナー（ゲーム・ボール運動系、器械運動系） 学校体育eラーニングセミナー（ダンス） 高校通級授業研究協議会⑥</p>	

第8節 施設・設備

I 校舎及び教室の整備状況

(1) 市町村立小・中学校・義務教育学校

公立学校施設の耐震化・老朽化対策を推進し、安全かつ快適で、教育内容・方法の多様化等に適切に対応できる教育環境を整備するため、危険建物等の改築事業、防災機能強化事業及び大規模改修事業等を推進した。

令和4年度、令和5年度の公立小・中・義務教育学校の現有施設状況は、次のとおり。

小・中・義務教育学校校舎構造別保有状況

(令4.5.1)

区分	学校数	必要面積 (㎡)	保有面積 (㎡)	構造別面積(㎡)		
				鉄筋コン クリート	鉄骨 その他	木造
小学校	232	797,249	744,283	693,128 (93.1)	34,845 (4.7)	16,310 (2.2)
中学校	121	456,898	471,368	436,471 (92.6)	19,893 (4.2)	15,004 (3.2)
義務教育 学校	3	11,972	8,484	5,677 (66.9)	1,170 (13.8)	1,637 (19.3)

※ 必要面積及び保有面積は鉄筋コンクリート造換算の面積 () は保有面積に対する割合

(令5.5.1)

区分	学校数	必要面積 (㎡)	保有面積 (㎡)	構造別面積(㎡)		
				鉄筋コン クリート	鉄骨 その他	木造
小学校	230	806,403	743,273	692,368 (93.2)	34,802 (4.7)	16,103 (2.2)
中学校	120	460,367	467,947	433,250 (92.6)	19,884 (4.2)	14,813 (3.2)
義務教育 学校	4	20,905	16,647	13,690 (82.2)	1,284 (7.7)	1,673 (10.0)

※ 必要面積及び保有面積は鉄筋コンクリート造換算の面積 () は保有面積に対する割合

小・中・義務教育学校校地保有状況

(令4.5.1)

区分	学校数	校 地 面 積				
		建物敷地 (㎡)	運動場 (㎡)	借用地 (㎡)	その他 (㎡)	計 (㎡)
小学校	232	2,184,001	1,985,825	44,369	372,256	4,586,451
中学校	121	1,320,125	1,510,064	92,870	238,212	3,161,271
義務教育 学校	3	34,927	23,219	198	14,151	72,495

(令5.5.1)

区分	学校数	校 地 面 積				
		建物敷地 (㎡)	運動場 (㎡)	借用地 (㎡)	その他 (㎡)	計 (㎡)
小学校	230	2,158,678	1,966,897	44,237	375,598	4,545,410
中学校	120	1,307,388	1,492,302	92,870	235,410	3,127,970
義務教育 学校	4	60,411	35,574	198	19,895	116,078

令和4年度公立学校施設整備事業

1 公立学校施設整備費負担金

事業名	市町村数	学校数	補助対象面積 (㎡)	国庫負担金 補助金(千円)	負担率 補助率
公立小学校校舎 の増築事業	0	0	0	0	1/2
公立小学校屋内運動場 の増築事業	1	1	118	4,206	1/2
公立中学校校舎 の増築事業	0	0	0	0	1/2
公立中学校屋内運動場 の増築事業	0	0	0	0	1/2
公立小中学校等の統合校舎 の増築事業	1	1	1,522	151,466	1/2
公立小中学校等の統合 屋内運動場の増築事業	0	0	0	0	1/2
計	2	2	1,640	155,672	

※ 負担金の額は確定額(概算受入含む)

2 学校施設環境改善交付金

市町村名	事業数	交付金 (千円)	実施事業
宮崎市	35	153,503	危険改築、大規模改造(トイレ)(空調)、防災機能強化
都城市	3	67,622	長寿命化改良、屋外教育環境、防災機能強化
延岡市	18	146,117	大規模改造(トイレ)(空調)、屋外教育環境 単独校調理場(改築)、防災機能強化
日南市	3	44,123	防災機能強化
えびの市	2	19,417	大規模改造(トイレ)
三股町	1	15,893	防災機能強化
高鍋町	2	15,451	大規模改造(トイレ)
木城町	2	5,703	太陽光発電等、防災機能強化
川南町	4	16,851	防災機能強化
都農町	1	19,545	屋外教育環境
門川町	4	118,089	共同調理場(増築)(改築)
計	75	622,314	

※ 交付金の額は確定額(概算受入含む)

(2) 県立学校

児童生徒の安全や良好な教育環境を確保するため、屋根防水や外壁剥落防止、設備改修工事等の老朽化対策工事、文部科学省の国庫補助による空調設備改修工事、グラウンド改修工事等の施設整備を計画的に行った。

令和4年度 主な県立学校施設の整備実施状況

事業名	事業額 (千円)	内 容
維持管理費	1,789,175	老朽化対策工事（宮崎工業ほか9校）、 空調設備改修工事（宮崎商業、宮崎農業、高鍋、延岡商業、 みやざき中央、都城さくら聴覚）
県立学校運動場整備費	3,806	グラウンド改修工事（日南、高城）

県立学校施設保有状況（校舎・屋体・寄宿舍）

(令4. 5. 1)

区 分	学校数	校地面積 (㎡)	必要面積 (㎡)	保有面積 (㎡)	充 足 率 (%)
		建物敷・運動場 実習地・借用地			
中 学 校	2	0	7,607	729	9.6%
中等教育学校	1	59,062	14,347	15,069	105.0%
高 等 学 校	36	4,561,579	655,859	460,991	70.3%
特別支援学校	13	326,846	127,745	80,869	63.3%

(令5. 5. 1)

区 分	学校数	校地面積 (㎡)	必要面積 (㎡)	保有面積 (㎡)	充 足 率 (%)
		建物敷・運動場 実習地・借用地			
中 学 校	2	0	7,607	729	9.6%
中等教育学校	1	59,062	14,276	15,069	105.6%
高 等 学 校	36	4,559,375	657,997	460,295	70.0%
特別支援学校	13	326,846	122,491	81,008	66.1%

- ※ 必要面積及び保有面積は鉄筋コンクリート造に換算（鉄骨造、木造の1.02倍）した面積で計上している。
- ※ 中学校（宮崎西高等学校附属中学校及び都城泉ヶ丘高等学校附属中学校）は高校（宮崎西高等学校及び都城泉ヶ丘高等学校）の教室等を利用している。

県立学校施設構造別保有面積（校舎・屋体・寄宿舍）

(令4. 5. 1)

区 分	鉄筋コンクリート造		鉄骨・その他造		木 造	
	面積	割合	面積	割合	面積	割合
中 学 校	729	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
中等教育学校	8,736	58.5%	171	1.1%	6,038	40.4%
高 等 学 校	407,439	88.6%	47,246	10.3%	5,256	1.1%
特別支援学校	68,414	84.9%	8,976	11.1%	3,235	4.0%

(令5. 5. 1)

区 分	鉄筋コンクリート造		鉄骨・その他造		木 造	
	面積	割合	面積	割合	面積	割合
中 学 校	729	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
中等教育学校	8,736	58.5%	171	1.1%	6,038	40.4%
高 等 学 校	407,122	88.6%	47,071	10.3%	5,059	1.1%
特別支援学校	68,557	84.9%	8,973	11.1%	3,234	4.0%

(3) 公立文教施設整備国庫補助制度の主な改正等

平成9年度

- 1 小中学校校舎の基準面積の改定
- 2 屋外教育環境整備事業の継続
- 3 地域・学校交流センターのモデル的整備

平成10年度

- 1 特殊教育諸学校校舎等の国庫補助基準面積の改定
- 2 木の研修交流施設整備事業の継続
- 3 学校施設複合化推進事業の継続

平成11年度

- 1 中等教育学校（後期課程）等の設置に係る施設整備事業の創設
- 2 地域・学校連携施設整備事業の創設
- 3 特殊教育諸学校（幼稚部・高等部）及び幼稚園の基準面積の改定
- 4 公立高等学校危険建物改築促進臨時措置法施行令等の一部改正

平成12年度

- 1 高等学校建物及びへき地教員宿舎の国庫補助面積の改定
- 2 学校施設複合化推進事業の拡充
- 3 校内LANの整備（校内情報ネットワーク整備事業《経済新生特別枠》の創設）

平成13年度

- 1 IT授業や20人授業等のための「新世代型学習空間」の整備
- 2 地域コミュニティの拠点としての学校施設整備
- 3 地震防災緊急事業五箇年計画に係る補助率（通常1/3→1/2）の嵩上げ措置の継続。

平成14年度

- 1 バリアフリー対策として、エレベーター等を補助対象経費化創設（補正より）

平成15年度

- 1 「木の研究交流施設整備事業」の事業内容を既存建物の余裕教室等から教室・廊下等の改造へ整理合理化し、「木の教育環境整備事業」として再編。
- 2 新增改築や全面的な改造にあたり、普通教室等への環境に配慮した空調設置についての補助対象経費化。

平成16年度

- 1 中高一貫教育校に関する施設整備の継続

平成18年度

- 1 「安全・安心な学校づくり交付金」の創設。一部事業について、地方への税源移譲が行われる。

平成20年度

- 1 地震防災対策特別措置法の一部改正に伴う地震補強事業、不適格改築事業の一部の補助率嵩上げ（地震補強事業：通常1/2→2/3、不適格改築事業：通常1/3→1/2）

平成21年度

- 1 「安全・安心な学校づくり交付金」の中学校武道場新築事業（平成25年度まで）及び校内LAN（新設）の整備工事（平成23年度まで）に係る算定割合を、1/3から1/2に引き上げ
- 2 「安全・安心な学校づくり交付金」のメニューに地上デジタル放送の整備に関する事業（平成23年度まで）及び太陽光発電の整備に関する事業を追加

平成23年度

- 1 「安全・安心な学校づくり交付金」を廃止し、新たに「学校施設環境改善交付金」の創設
・実施設計費・基本設計費等に関する補助対象範囲の拡充（上限1%の撤廃等）
・環境に配慮した老朽化対策を推進するための補助メニューの創設（大規模改造（老朽：エコ改修））
- 2 「産業教育施設の整備」・「地上デジタル放送の整備に関する事業」及び「社会体育施設整備」のうち、都道府県の実施する事業について一括交付金化

平成24年度

- 1 東日本大震災復興特別会計の創設
- 2 「防災機能強化のための補助制度」の創設
- 3 「再生可能エネルギー補助制度」の拡充
- 4 既存施設の改修により行う学校統合のための補助制度の拡充（補正より）

5 地域スポーツ施設（社会体育施設）耐震化事業の創設（補正より）

平成25年度

- 1 「長寿命化改良事業」の創設
- 2 木の教育環境整備の補助時限の延長（平成29年度末まで）
- 3 公立学校の屋内運動場等の天井等落下防止対策加速化事業の創設

平成26年度

- 1 津波移転改築事業の創設
- 2 特別支援学校の用途に供する既存施設改修事業の創設
- 3 産業教育施設整備事業の補助対象から特別装置を除外
- 4 中学校武道場新築事業の算定割合の引き上げ廃止（1/2→1/3）
- 5 学校給食施設の基準面積の改定

平成27年度

- 1 幼稚園から移行した幼保連携型認定こども園の施設整備に対する支援の継続
- 2 長寿命化改良事業の対象となる経費を改正
- 3 大規模改造（統合）を廃止し、「学校統合に伴う既存施設の改修」を創設
- 4 屋外教育環境整備事業の補助期限の延長（平成31年度まで）

平成29年度

- 1 地域・学校連携施設整備事業の補助期限の延長（平成33年度まで）
- 2 スポーツ施設に関する事業（学校屋外運動場照明新改築、学校クラブハウス新改築、国際競技大会施設整備事業）の廃止

平成30年度

- 1 木の教育環境整備の補助時限の延長（令和4年度末まで）
- 2 地域・学校連携施設整備の補助対象面積の改正
- 3 建物面積の算定方法を建築基準法施行令に沿うよう改正
- 4 耐力度調査測定項目の改正
- 5 ブロック塀・冷房設備対応臨時特例交付金の創設（平成30年度限り）

令和元年度

- 1 交付金額の算定方法の改正
- 2 大規模改造の一部補助メニュー（エコ改修工事、教育内容及び方法の多様化等に適合させるための建物の内部改造に係る工事、建物の校内LAN整備に係る工事）の廃止

令和2年度

- 1 長寿命化予防改修事業の創設
- 2 大規模改造（老朽）の補助期限を設定（令和4年度まで）
- 3 屋外教育環境整備の補助期限の延長（令和6年度まで）
- 4 特別支援学校の用に供する既存施設の改修事業の算定割合を嵩上げ（1/3→1/2、令和6年度まで）

令和3年度

- 1 大規模改造（質的整備）のうち、障害児等対策施設整備工事の算定割合を嵩上げ（1/3→1/2）

令和4年度

- 1 公共施設との複合化・集約化を伴う改築及び長寿命化改良事業の算定割合を嵩上げ（1/3→1/2）
- 2 地域・学校連携施設整備事業の廃止（時限）
- 3 社会体育施設の脱炭素社会の実現に向けた質的整備及び太陽光発電等の整備を創設
- 4 地中熱利用設備、雪氷熱利用設備及び小水力発電設備の整備を創設
- 5 社会体育施設の質的整備事業に、トイレの環境改善を創設（補正より）

2 産業教育施設・整備

(1) 産業教育施設

- ※ 昭和27年－産業教育振興法施行
- 昭和51年－産業教育施設・整備の基準が全面改定
- 平成6年－産業教育施設・設備の基準が全面改定
- 令和4年度末における、県立高等学校の産業教育施設の充実状況は次のとおり。

県立高等学校産業教育施設現有状況

基準の種類	学校数	施設		
		基準面積 A	現有面積 B	現有率 B/A
一般施設	校	m ²	m ²	%
	26	336,360	115,994	34.5

(2) 産業教育設備

令和4年度末における充実状況は、次のとおりである。

県立高等学校産業教育設備現有状況

基準の種類	学校数	設備		
		基準金額 A	現有金額 B	現有率 B/A
一般設備	校	千円	千円	%
	26	26,986,358	5,824,736	21.6

(3) 産業教育実習船

宮崎海洋高等学校実習船「進洋丸」の令和4年度の実習航海は、次のとおりである。

- ア 体験航海（3航海）都井岬方面
 - 1A：4月18日～4月19日、1B：4月20日～4月21日、1C：4月26日～4月27日
- イ 食品系乗船実習（1航海）大分
 - 2C：5月9日～5月12日
 - ※代船建造のため、2Aと2Bの短期乗船実習は実施無し
- ウ 長期乗船実習（2航海）小笠原・三崎港
 - ※新型コロナウイルス感染症の影響により、第1次及び第2次ともにハワイ寄港は無し

項目	第1次長期乗船実習	第2次長期乗船実習
航海型区分	C	C
実習地・出港地	宮崎港	宮崎港
開始・出港月日	5月19日(木)	9月1日(木)
漁場着	6月2日(木)	9月17日(土)
漁場発	6月23日(木)	10月6日(木)
寄港地着	7月2日(土)二見港 7月11日(月)函館港	10月15日(土)二見港 10月23日(日)京浜港 10月28日(金)佐世保港
寄港地発	7月3日(日) 7月13日(水)	10月16日(日) 10月24日(月) 10月30日(日)
入港地	三崎港	三崎港
入港月日	7月4日(月)	10月19日(水)
期間	62日(7月19日(火)まで)	62日(宮崎11月1日(火))
操業区域	6海区	4・5・6海区
操業期間	6月3日(金)～22日(水)	9月17日(土)～10月6日(木)
操業回数	17回	16回
寄港地停泊日数	5日	7日
往航	15日	17日
復航	17日	17日
実習生	(海技士機関・海洋機器) 2年B組15名	(海技士航海・海洋バイオ) 2年A組29名
乗船人員	乗組員19名 合計 指導教官3名 37名	乗組員20名 合計 指導教官3名 52名
備考		

エ 多目的航海（1団体）※代船建造のため、多目的航海は縮小して実施

3 内容設備

(1) 理科教育等設備

昭和28年に理科教育振興法が制定され、これに基づき昭和29年度から小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等の理科教育設備の充実を図ってきた。令和3年度末、令和4年度末における現有状況は次のとおり（上段の数字が3年度、下段の数字が4年度）。

区 分	校 数 (分校を含む)	基 準 金 額	現 有 金 額	現 有 率
小 学 校	校 232	千円 2,913,688	千円 852,119	% 29.2
	232	2,913,688	823,454	28.3
中 学 校 (五ヶ瀬中等教育学校前期課程を含む)	127	2,911,475	723,159	24.8
	127	2,911,475	706,852	24.3
高 等 学 校 (五ヶ瀬中等教育学校後期課程を含む)	37	3,952,342	390,227	9.9
	37	3,952,342	392,194	9.9
特別支援学校	13	1,153,774	24,106	2.1
	13	792,202	23,709	3.0

(2) 教育近代化設備

平成20年度末をもって事業は廃止された。

(3) 定時制高等学校等設備整備

平成22年度より(1)理科教育等設備事業へ統合

第9節 育英奨学

I 県育英資金貸与事業

(1) 事業の目的

向学心に富み、優れた素質を有する学生・生徒であって、経済的理由により修学が困難なものに対し、資金を貸与することにより、将来有能な人材を育成する。

(2) 事業の内容

① 育英資金の種類

・一般育英資金（昭和26年度開始）

申請者（本人）が高等学校、高等専門学校、大学、専修学校（専門課程・高等課程）に在学し、申請者の生計を主として維持する者が県内に居住していることを要件とする奨学金

・へき地育英資金（昭和50年度開始）

申請者（本人）が高等学校、高等専門学校、専修学校（高等課程）に在学し、申請者の生計を主として維持する者が県内のへき地に居住していることを要件とする奨学金

② 貸与月額等

（単位：円）

種類	区 分		貸与月額①	貸与月額②	貸与月額③		
一 般 育 英 資 金	高等学校 高等専門学校	国 公 立	自 宅	18,000	14,000	9,000	
			自 宅 外	23,000	18,000	12,000	
		私 立	自 宅	30,000	23,000	15,000	
			自 宅 外	35,000	27,000	18,000	
	大 学	国 公 立	自 宅	44,000	33,000	22,000	
			自 宅 外	50,000	38,000	25,000	
		私 立	自 宅	53,000	40,000	27,000	
			自 宅 外	63,000	48,000	32,000	
		私立短大		自 宅	52,000	39,000	26,000
				自 宅 外	59,000	45,000	30,000
	専修学校	専 門 課 程	国公立	自 宅	44,000	33,000	22,000
				自 宅 外	50,000	38,000	25,000
			私 立	自 宅	52,000	39,000	26,000
				自 宅 外	59,000	45,000	30,000
高 等 課 程		国公立	自 宅	18,000	14,000	9,000	
			自 宅 外	23,000	18,000	12,000	
		私 立	自 宅	30,000	23,000	15,000	
			自 宅 外	35,000	27,000	18,000	
へ育 き英 地資 金	高等学校 高等専門学校 専修学校(高等課程)	国 公 立	自 宅	27,000	21,000	14,000	
			自 宅 外	38,000	29,000	19,000	
		私 立	自 宅	34,000	26,000	17,000	
			自 宅 外	45,000	34,000	23,000	

※ 育英資金の種類、学校種別、通学の方法により3つの額から選択

※ 高等学校には、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部を含む。

※ 貸与期間は、在学する学校の正規の修業年限の範囲内

※ 一般育英資金（高等学校及び高等専門学校）には、スポーツ選手等貸与枠を含む。

③ 採用の種類

・ 予約採用

高等学校、高等専門学校、専修学校の高等課程等へ次年度進学する中学生のための採用制度

・ 在学採用

入学後在学してから申請する採用制度

・ 緊急採用

生計維持者の失職、勤務先又は事業の倒産や破産、病気、死亡等又は火災、風水害等による家計急変のため、緊急に奨学金の必要が生じた場合の採用制度

④ 返還

返還開始時期：貸与終了後、6箇月経過後

返還の期間：貸与を受けた期間の4倍の期間（20年を限度）以内

(3) 令和4年度 育英資金貸付状況（特別会計）

区 分	貸 与 人 員												貸付額 千円
	新 規				継 続				計				
	高 校	大 学	専 修	計	高 校	大 学	専 修	計	高 校	大 学	専 修	計	
一般	人 303	人 9	人 45	人 357	人 727	人 35	人 36	人 798	人 1,030	人 44	人 81	人 1,155	372,136
へき地	8			8	40			40	48			48	20,586
計	311	9	45	365	767	35	36	838	1,078	44	81	1,203	392,722

2 宮崎県奨学会

大正4年7月、財団法人として設立された宮崎県奨学会は、昭和54年には旧梅村育英会等を、昭和56年には小村育英会を合併し、県からの委託事業（高等学校地区生徒寮の管理運営）のほか、大学生を対象とした奨学金貸与事業及び小村寿太郎候顕彰弁論大会を実施している。

① 高等学校地区生徒寮の管理運営事業（令和5年4月10日）

- ・ 高千穂地区（入寮人員 44人） ・ 日向地区（入寮人員 25人） ・ 延岡地区第一（入寮人員 78人）
- ・ 延岡地区第二（入寮人員 45人） ・ 西都地区（入寮人員 15人） ・ 宮崎海洋高校（入寮人員 19人）

② 令和4年度奨学金貸与状況

貸与人員 8人 貸与額 2,400,000円（月額 25,000円）

③ 第41回小村寿太郎候顕彰弁論大会

応募者数 20人 （最優秀賞）高鍋高等学校 3年 守部 心々音
 入賞者数 10人 （優秀賞）宮崎西高等学校 1年 弓削 カノン
 （宮崎日英協会会長賞）宮崎西高等学校 1年 香月 柚乃

- ・ 最優秀者は上位大会である「国際理解・国際協力のための高校生の主張コンクール」に出場し、優秀賞である全国人権擁護委員連合会会長賞を受賞した。

また、大会副賞として最優秀者及び優秀者は台湾へ派遣を行った。

第10節 国際理解教育

1 外国語指導助手 (Assistant Language Teacher)

昭和62年度から、文部省、外務省、自治省の3省による外国青年招致事業が実施されたことにより、本県においても、国際化の一層の進展に対応するため、県内の公立中学校、県立高等学校及び中等教育学校の生徒の英語指導及び英語担当教員の研修の援助等を行っている。

年度	H14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
高校教育課	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
教育事務所	9	9	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高等学校	35	35	36	36	36	36	36	36	36	36	35	35	35	35	35	35
計	45	45	45	45	45	37	37	37	37	37	36	36	36	36	36	36
市町村配置	33	36	36	35	34	31	32	29	27	27	27	27	28	29	29	31

年度	H30	R1	2	3	4	5
高校教育課	1	1	1	1	1	1
教育事務所	0	0	0	0	0	0
高等学校	35	35	35	33	35	35
計	36	36	36	34	36	36
市町村配置	36	49	49	49	47	46

2 青少年の国際交流活動

海外との姉妹校等提携状況については、県内公立学校（小・中・高・特別支援学校）25校が、韓国、アメリカ、フィンランド、タイ、中国、シンガポール、台湾、ベトナムの学校と提携している。また、県立高校5校が、エストニア、イタリア、パナマ、アイスランド、タイ、フィンランドから、生徒を受け入れ、国際交流を図っている。

3 英語担当教員海外研修

中学校又は高等学校において英語教育を担当する教員を米国及び英国等に派遣し、大学における研修等により、教員の英語能力と指導力を高め、本県の英語教育の充実を図るとともに、派遣先国との文化の交流と相互理解の促進に寄与する。

1. 研修場所 主に米国又は英国
2. 研修期間 12か月間（H18まで）、2か月間、6か月間（H21まで）、6か月間（H23から：日本人若手英語教員米国派遣事業）、21日間（H27：若手教員米国派遣交流事業）
3. 対象 中学校又は高等学校英語担当教員
4. 内容 大学における研修 個人研修又は家庭滞在
5. 研修者数

昭和57年	1名（中）	米	国	4年	1名（高） 1名（中）	6か月 2か月	英国 〃
58年	1名（高）	英	国	5年	1名（中） 1名（中） 1名（高）	6か月 2か月 2か月	英国 米国 英国
59年	1名（中）	米	国	6年	1名（中） 1名（高） 1名（高）	2か月 2か月 12か月	英国 〃 〃
60年	1名（高）	英	国	7年	1名（高） 1名（中） 1名（中）	2か月 2か月 12か月	英国 〃 米国
61年	1名（中）	米	国	8年	1名（中） 1名（高） 1名（高）	2か月 2か月 12か月	米国 〃 〃
62年	1名（高）	〃	〃	9年	1名（高） 1名（中） 1名（中）	2か月 2か月 12か月	米国 〃 英国
63年	1名（中）	〃	〃				
平成元年	1名（高）	英	国				
2年	1名（中） 1名（高）	2か月 6か月	米国 英国				
3年	1名（中） 1名（高）	6か月 2か月	英国 〃				

10年	1名 (高) 1名 (中)	12か月 6か月	英国 米国	21年	1名 (高)	2か月	米国
11年	1名 (中) 1名 (高)	12か月 6か月	米国 〃	22年	1名 (中)	2か月	英国
12年	1名 (中) 1名 (高)	6か月 12か月	米国 〃	23年	1名 (中) 1名 (中) 1名 (高)	2か月 6か月 6か月	英国 米国 米国
13年	1名 (中) 1名 (高)	12か月 6か月	米国 〃	24年	1名 (中) 1名 (高)	6か月 6か月	米国 米国
14年	1名 (中) 1名 (高)	6か月 12か月	米国 英国	25年	1名 (中) 1名 (中) 1名 (高)	2か月 6か月 6か月	米国 米国 米国
15年	2名 (中) 1名 (高) 1名 (高)	2か月 6か月 2か月	豪州 米国 加	26年	1名 (中) 1名 (中)	2か月 6か月	米国 米国
16年	1名 (中) 1名 (中) 2名 (高)	6か月 2か月 2か月	英国 豪州 米国	27年	2名 (高)	3週間	米国
17年	1名 (中) 2名 (中) 1名 (高) 1名 (高)	2か月 2か月 2か月 2か月	米国 豪州 英国 米国	28年	1名 (中)	3週間	米国
18年	1名 (中) 1名 (中) 3名 (高) 1名 (高)	2か月 2か月 2か月 2か月	豪州 新 米国 英国	29年	1名 (高)	3週間	米国
19年	1名 (中) 1名 (中)	2か月 2か月	米国 豪州	30年	—		
20年	2名 (中)	2か月	英国	令和元年	—		
				2年	—		
				3年	—		
				4年	—		
				5年	—		

第11節 教育の情報化

1 教育の情報化

本県では、情報化の進展に対応するため、昭和47年から専門高校にコンピュータを導入し、それ以来、工業系高等学校では情報技術教育を、商業系高等学校では情報処理教育を、平成6年度からは他の専門教科においても情報の基礎教育を実施してきた。また令和4年度から、高等学校学習指導要領に基づき、高等学校情報科においては共通必修科目「情報Ⅰ」が新設され、本県においても全ての生徒がプログラミングやネットワーク、データベースの基礎等について学習を行っている。

ICT環境整備においては、理科教育振興法による数学科へのコンピュータの導入や平成7年度からの県単独事業での普通科用コンピュータの導入などにより、高等学校の普通教室においても教育の情報化の取組が進められてきた。また、教科指導におけるICT活用のために、平成24年度からタブレット端末と普通教室の無線LANの整備に着手し、平成26年度、全ての県立学校において普通教室の無線LAN環境の整備を行った。さらに、国のGIGAスクール構想を受けて、令和2年度より、全ての県立学校の通信ネットワークの高速大容量化と無線LAN環境の強化、教育用タブレット端末の追加整備や大型提示装置の設置、指導者用端末やオンライン会議室の整備を行った。これらのICT環境の整備強化と合わせて、現職教職員に対する研修の充実も図り、ICT活用指導力の向上に努めている。

2 教職員に対する研修

県教育研修センターの講座や各学校及び市町村教育委員会等が実施する研修に指導主事等を派遣するなど研修の充実を図っている。また、県内を7つのエリアに分け、全ての学校代表が参加するICT教育エリアミーティングを実施することで、ICT教育に係る地域間格差の解消や県内教職員のネットワークづくりを推進している。

- ・（独）教職員支援機構が主催する学校教育の情報化指導者養成研修に108名（管理職、教諭等、指導主事）が参加（令和4年度）
- ・ ICT教育に関する研修を受講した教員の割合 81.4 %（令和4年度）

3 学校における教育の情報化に係る環境等

各学校（休校等は除く）における教育の情報化に係る環境等は以下のとおりである。

（令和4年度学校における教育の情報化の実態に関する調査）[速報値]

	小学校	中学校	高等学校	義務教育 学 校	中等教育 学 校	特別支援 学 校	県全体
学 校 数	228	123	36	3	1	13	404
教育用コンピュータ 設置校数	228	123	36	3	1	13	404
教育用コンピュータ 設置台数	67,239	33,340	18,643	309	400	2,250	122,181
インターネット接続率 (100Mbps以上) (%)	88.1	85.2	94.4	100.0	100.0	84.6	87.8
インターネット接続率 (30Mbps以上) (%)	100.0	100.0	97.2	100.0	100.0	100.0	99.8
教材研究・指導の準備 ・評価・校務などにICT を活用する能力 (%)	88.7	84.3	83.1	96.8	96.1	83.9	85.9
授業にICTを活用して 指導する能力 (%)	82.1	73.9	70.6	91.0	91.4	70.9	76.4
児童生徒のICT活用を 指導する能力 (%)	78.9	76.2	73.4	89.4	96.9	66.7	75.9
情報活用の基礎となる 知識や態度について 指導する能力 (%)	88.2	82.2	79.6	94.1	93.8	78.5	83.9