

令和4年度

宮崎県立高等学校
入学者選抜

推薦入学要項

宮崎県教育委員会

令和4年度宮崎県立高等学校入学者選抜に関する日程（12月～4月）

| 令和3年12月 | | |
|---------|---|------------------------|
| 1 | 水 | 学区外高等学校入学志願許可願（推薦）受付開始 |
| 20 | 月 | 学区外高等学校入学志願許可願（推薦）受付締切 |

| 令和4年1月 | | |
|--------|---|-----------------------|
| 7 | 金 | 学区外高等学校入学志願許可願受付開始 |
| 18 | 火 | |
| 19 | 水 | |
| 20 | 木 | 推薦・連携型入学願書受付開始 |
| 21 | 金 | |
| 22 | 土 | |
| 23 | 日 | |
| 24 | 月 | 推薦・連携型入学願書受付締切／志願状況発表 |
| 25 | 火 | |
| 26 | 水 | 学区外高等学校入学志願許可願受付締切 |
| 27 | 木 | |
| 28 | 金 | |
| 29 | 土 | |
| 30 | 日 | |
| 31 | 月 | |

| 令和4年2月 | | |
|--------|---|----------------------------|
| 1 | 火 | |
| 2 | 水 | 推薦・連携型入学者選抜検査 |
| 3 | 木 | |
| 4 | 金 | |
| 5 | 土 | |
| 6 | 日 | |
| 7 | 月 | |
| 8 | 火 | |
| 9 | 水 | |
| 10 | 木 | |
| 11 | 金 | 建国記念の日 |
| 12 | 土 | |
| 13 | 日 | |
| 14 | 月 | |
| 15 | 火 | 推薦・連携型入学者選抜検査合格内定通知/内定状況発表 |
| 16 | 水 | |
| 17 | 木 | 一般入学願書受付開始 |
| 18 | 金 | |
| 19 | 土 | |
| 20 | 日 | |
| 21 | 月 | 一般入学願書受付締切／志願状況発表 |
| 22 | 火 | |
| 23 | 水 | 天皇誕生日 |
| 24 | 木 | 志願変更受付開始 |
| 25 | 金 | 志願変更受付締切／最終志願状況発表 |

| 令和4年2月 | | |
|--------|---|--|
| 26 | 土 | |
| 27 | 日 | |
| 28 | 月 | |

| 令和4年3月 | | |
|--------|---|-----------------------------|
| 1 | 火 | ※高校卒業式 |
| 2 | 水 | |
| 3 | 木 | |
| 4 | 金 | |
| 5 | 土 | |
| 6 | 日 | |
| 7 | 月 | 通信制入学願書受付開始 |
| 8 | 火 | 一般入学者選抜学力検査 |
| 9 | 水 | 一般入学者選抜学力検査・面接 |
| 10 | 木 | |
| 11 | 金 | |
| 12 | 土 | |
| 13 | 日 | |
| 14 | 月 | |
| 15 | 火 | |
| 16 | 水 | |
| 17 | 木 | |
| 18 | 金 | 一般入学者選抜及び推薦・連携型入学者選抜合格者発表 |
| 19 | 土 | |
| 20 | 日 | |
| 21 | 月 | 春分の日 |
| 22 | 火 | 二次募集願書受付開始／通信制入学願書受付締切 |
| 23 | 水 | 二次募集願書受付締切／志願状況発表 |
| 24 | 木 | 二次募集入学者選抜検査 |
| 25 | 金 | 二次募集合格者発表／通信制入学者選抜検査 |
| 26 | 土 | |
| 27 | 日 | |
| 28 | 月 | |
| 29 | 火 | 通信制入学者選抜合格者発表／通信制二次募集願書受付開始 |
| 30 | 水 | 通信制二次募集願書受付締切 |
| 31 | 木 | |

| 令和4年4月 | | |
|--------|---|----------------|
| 1 | 金 | |
| 2 | 土 | |
| 3 | 日 | |
| 4 | 月 | |
| 5 | 火 | 通信制二次募集入学者選抜検査 |
| 6 | 水 | |
| 7 | 木 | 通信制二次募集合格者発表 |

- 目 次 -

| | |
|------------------------------|---|
| * 推薦・連携型入学者選抜検査募集人員割合及び検査内容 | 1 |
| * スポーツ推薦入学者選抜検査実施校、指定部及び募集人員 | 7 |

< 全日制 >

| | |
|-------|----|
| 高千穂 | 9 |
| 延岡 | 10 |
| 延岡星雲 | 11 |
| 延岡工業 | 12 |
| 延岡商業 | 14 |
| 門川 | 15 |
| 日向 | 17 |
| 富島 | 18 |
| 日向工業 | 19 |
| 高鍋 | 20 |
| 高鍋農業 | 21 |
| 妻 | 23 |
| 佐土原 | 25 |
| 宮崎大宮 | 26 |
| 宮崎南 | 27 |
| 宮崎北 | 29 |
| 宮崎西 | 30 |
| 宮崎農業 | 31 |
| 宮崎工業 | 33 |
| 宮崎商業 | 35 |
| 宮崎海洋 | 36 |
| 本庄 | 37 |
| 小林 | 38 |
| 小林秀峰 | 39 |
| 飯野 | 42 |
| 都城泉ヶ丘 | 43 |
| 都城西 | 44 |
| 都城農業 | 45 |
| 都城工業 | 47 |
| 都城商業 | 49 |
| 高城 | 50 |
| 日南 | 51 |
| 日南振徳 | 52 |
| 福島 | 54 |

< 定時制 >

| | |
|-------|----|
| 延岡青朋 | 55 |
| 富島 | 56 |
| 宮崎東 | 57 |
| 宮崎工業 | 58 |
| 都城泉ヶ丘 | 59 |

推薦入学者選抜 [自己推薦方式]

全日制課程

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (%) (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|-----|------|----|----|------|-----|-----|----|------|---------------|---------|-----|-----------------------|
| | | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 高千穂 | 普通 | 80 | 50 | 40 | 60 | 60 | 60 | 60 | - | - | - | - | 40 | 60 | 340 | 面接は個人面接 |
| | 生産流通 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 120 | - | - | - | - | 20 | 80 | 340 | 面接は個人面接 |
| | 情報ソリューション | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 120 | - | - | - | - | 20 | 80 | 340 | 面接は個人面接 |
| 延岡 | 普通 | 160 | 25 | 40 | 40 | 50 | 50 | 30 | - | - | - | - | 20 | 60 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| | メディカル・サイエンス | 80 | 25 | 20 | 40 | 60 | 40 | 30 | - | - | - | - | 20 | 60 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| 延岡 星雲 | 普通 | 160 | 40 | 64 | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 50 | 60 | 270 | 面接は集団面接(質問) |
| | フロンティア | 40 | 40 | 16 | 60 | 60 | 60 | 40 | - | - | - | - | 50 | 60 | 330 | 面接は集団面接(質問) |
| 延岡 工業 | 機械 | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 電気電子 | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 情報技術 | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 土木 | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 環境化学システム | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 生活文化 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 380 | 面接は個人面接 |
| 延岡 商業 | 商業マネジメント | 120 | 50 | 60 | - | 40 | - | 80 | - | 40 | - | - | 60 | 120 | 340 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | 情報ソリューション | 80 | 50 | 40 | - | 40 | - | 80 | - | 40 | - | - | 60 | 120 | 340 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| 門川 | 総合 | 120 | 50 | 60 | - | - | - | 200 | - | 100 | - | - | 100 | 200 | 600 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | 福祉 | 40 | 50 | 20 | - | - | - | 200 | - | 100 | - | - | 100 | 200 | 600 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| 日向 | 普通 | 160 | 50 | 80 | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 60 | 40 | 260 | 面接は集団面接(質問) |
| | フロンティア | 40 | 50 | 20 | 40 | 60 | 60 | 40 | - | - | - | - | 60 | 40 | 300 | 面接は集団面接(質問) |
| 富島 | 商業マネジメント | 80 | 40 | 32 | - | 40 | 40 | 100 | - | 70 | - | - | 50 | 100 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 情報ソリューション | 80 | 40 | 32 | - | 40 | 40 | 100 | - | 70 | - | - | 50 | 100 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 生活文化 | 40 | 40 | 16 | - | 40 | 40 | 100 | - | 70 | - | - | 50 | 100 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| 日向 工業 | 機械 | 40 | 50 | 20 | - | - | - | 150 | - | 50 | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 電気 | 40 | 50 | 20 | - | - | - | 150 | - | 50 | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 建築 | 40 | 50 | 20 | - | - | - | 150 | - | 50 | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| 高鍋 | 普通 | 200 | 50 | 100 | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 40 | 50 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| | 探究科学 | 40 | 45 | 18 | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 40 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 生活文化 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 60 | - | - | - | - | 60 | 50 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| 高鍋 農業 | 園芸科学 | 40 | 50 | 20 | - | 40 | - | 120 | - | 60 | - | - | 60 | 120 | 400 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | 畜産科学 | 40 | 50 | 20 | - | 40 | - | 120 | - | 60 | - | - | 60 | 120 | 400 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | 食品科学 | 40 | 50 | 20 | - | 40 | - | 120 | - | 60 | - | - | 60 | 120 | 400 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | フードビジネス | 40 | 50 | 20 | - | 40 | - | 120 | - | 60 | - | - | 60 | 120 | 400 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |

全日制課程

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (%) (名) | | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|------|--------------|-----------|-----------------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|----|----|------|---------------|-------------|--|--------------------------|
| | | | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 妻 | 普通 | 120 | 50 | 60 | - | 150 | 150 | 40 | - | - | - | - | 40 | 120 | 500 | 面接は集団面接(質問) | |
| | 普通(文理科学コース) | 40 | 50 | 20 | - | 200 | 200 | 20 | - | - | - | - | 40 | 40 | 500 | 面接は集団面接(質問) | |
| | 情報ビジネスフロンティア | 80 | 50 | 40 | - | 100 | 100 | 120 | - | - | - | - | 60 | 120 | 500 | 面接は個人面接 | |
| | 福祉 | 40 | 50 | 20 | - | 100 | 100 | 120 | - | - | - | - | 60 | 120 | 500 | 面接は個人面接 | |
| 佐土原 | 電子機械 | 80 | 50 | 40 | - | 40 | - | 50 | 30 | - | - | - | 30 | 190 | 340 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 | |
| | 通信工学 | 40 | 50 | 20 | - | 40 | - | 50 | 30 | - | - | - | 30 | 190 | 340 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 | |
| | 情報技術 | 80 | 50 | 40 | - | 40 | - | 50 | 30 | - | - | - | 30 | 190 | 340 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 | |
| | 産業デザイン | 40 | 50 | 20 | - | - | - | 30 | - | - | 60 | 30 | 30 | 190 | 340 | 学校独自は授業等で制作した作品の発表 実技は美術に関する基礎的な技能及び表現力に関する内容、面接は個人面接 | |
| 宮崎大宮 | 普通 | 280 | 15 | 42 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 40 | 20 | 40 | 400 | 学校独自は自己推薦書をもとにした自己表現(プレゼンテーション) | |
| | 文科情報 | 80 | 20 | 16 | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 40 | 20 | 40 | 400 | 学校独自は自己推薦書をもとにした自己表現(プレゼンテーション) | |
| 宮崎南 | 普通 | 280 | 40 | 112 | 50 | 50 | 50 | 50 | - | - | - | - | 75 | 75 | 350 | 面接は集団面接(質問) | |
| | フロンティア | 80 | 40 | 32 | 50 | 75 | 75 | 100 | - | - | - | - | 50 | 50 | 400 | 面接は集団面接(質問及び討論) | |
| 宮崎北 | 普通 | 280 | 30 | 84 | 40 | 40 | 40 | 20 | - | - | - | - | 40 | 40 | 220 | 面接は集団面接(質問) | |
| | サイエンス | 40 | 30 | 12 | 40 | 40 | 40 | 20 | - | - | - | - | 40 | 40 | 220 | 面接は個人面接 | |
| 宮崎西 | 普通 | 240 | 35 | 84 | 80 | 120 | 120 | 15 | 80 | - | - | - | 35 | 100 | 550 | 面接は集団面接(質問) 小論文は60分600字 | |
| | 理数* | 120 | 20 | 8 | 80 | 120 | 120 | 15 | 80 | - | - | - | 35 | 100 | 550 | 面接は集団面接(質問) 小論文は60分600字 | |
| 宮崎農業 | 生物工学 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 100 | 300 | 面接は個人面接 | |
| | 生産流通 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 100 | 300 | 面接は個人面接 | |
| | 食品工学 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 100 | 300 | 面接は個人面接 | |
| | 環境工学 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 100 | 300 | 面接は個人面接 | |
| | 生活文化 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 100 | 300 | 面接は個人面接 | |
| 宮崎工業 | 機械 | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | 生産システム | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | 電気 | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | 電子情報 | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | 建築 | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | 化学環境 | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| | インテリア | 40 | 50 | 20 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 | |
| 宮崎商業 | 商業マネジメント | 160 | 50 | 80 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) | |
| | 情報ソリューション | 80 | 50 | 40 | - | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) | |
| | グローバル経済 | 40 | 50 | 20 | 40 | - | 40 | 70 | - | - | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) | |
| 宮崎海洋 | 海洋科学 | 120 | 35 | 42 | 40 | 40 | - | 50 | - | - | - | - | 50 | 220 | 400 | 面接は個人面接 | |
| 本庄 | 総合 | 120 | 50 | 60 | - | - | - | 70 | - | 30 | - | - | 30 | 70 | 200 | 面接は個人面接 作文は60分800字 | |

※宮崎西理数科の募集人員は、定員から宮崎西高等学校附属中学校(定員80名)の進学予定者数を引いた人数に対し、20%の推薦割合で算出する。(8名)

全日制課程

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (%) (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|-----------|-------------|-----------|-----------------|----|------|----|----|------|-----|-----|-----|------|---------------|---------|-----|--|
| | | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 小林 | 普通 | 120 | 35 | 42 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | - | - | 20 | 30 | 200 | 面接は集団面接(質問) |
| | 普通(体育コース) | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | 300 | - | 20 | 30 | 500 | 面接は集団面接(質問)、実技は基礎的な体力・運動能力及び各競技別の技能・適性に関する内容 |
| | 普通(探究科学コース) | 40 | 35 | 14 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | - | - | 20 | 30 | 200 | 面接は集団面接(質問) |
| 小林 秀峰 | 農業 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 機械 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 電気 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 商業マネジメント | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 情報ソリューション | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | 福祉 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| 飯野 | 普通 | 80 | 50 | 40 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 20 | 80 | 260 | 面接は個人面接 |
| | 生活文化 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 20 | 80 | 260 | 面接は個人面接 |
| 都城 泉ヶ丘 | 普通 | 200 | 35 | 70 | 40 | 60 | 60 | - | - | - | - | 40 | 60 | 60 | 320 | 学校独自はスピーチ(プレゼンテーション) |
| | 理数※ | 80 | 25 | 10 | 40 | 60 | 60 | - | - | - | - | 40 | 60 | 60 | 320 | 学校独自はスピーチ(プレゼンテーション) |
| 都城西 | 普通 | 200 | 35 | 70 | 40 | 40 | 40 | 60 | - | - | - | - | 20 | 40 | 240 | 面接は個人面接 |
| | フロンティア | 40 | 25 | 10 | 40 | 40 | 40 | 60 | - | - | - | - | 20 | 40 | 240 | 面接は個人面接 |
| 都城 農業 | 農業 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 60 | 100 | 350 | 面接は集団面接(質問) |
| | 畜産 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 60 | 100 | 350 | 面接は集団面接(質問) |
| | ライフデザイン | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 60 | 100 | 350 | 面接は集団面接(質問) |
| | 食品科学 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 60 | 100 | 350 | 面接は集団面接(質問) |
| | 農業土木 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 70 | - | - | - | - | 60 | 100 | 350 | 面接は集団面接(質問) |
| 都城 工業 | 機械 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | 情報制御システム | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | 電気 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | 建設システム | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | 化学工業 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | インテリア | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| 都城 商業 | 商業マネジメント | 80 | 50 | 40 | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | 60 | 100 | 320 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 |
| | 情報ソリューション | 80 | 50 | 40 | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | 60 | 100 | 320 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 |
| 高城 | 普通 | 80 | 30 | 24 | - | - | - | 150 | - | 100 | - | - | 50 | 200 | 500 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| | 生活文化 | 40 | 45 | 18 | - | - | - | 150 | - | 100 | - | - | 50 | 200 | 500 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| 日南 | 普通 | 120 | 40 | 48 | 80 | 80 | 80 | 30 | - | - | - | - | 30 | 100 | 400 | 面接は集団面接(質問) |
| | 普通(探究科学コース) | 40 | 40 | 16 | 80 | 80 | 80 | 30 | - | - | - | - | 30 | 100 | 400 | 面接は集団面接(質問) |

※都城泉ヶ丘理数科の募集人員は、定員から都城泉ヶ丘高等学校附属中学校(定員40名)の進学予定者数を引いた人数に対し、25%の推薦割合で算出する。(10名)

全日制課程

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (%) (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|----------|-----------|-----------|-----------------|----|------|----|----|------|-----|----|----|------|---------------|-------------|-----|--------------------------|
| | | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 日南 振徳 | 地域農業 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| | 機械 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| | 電気 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| | 商業マネジメント | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| | 情報ソリューション | 40 | 50 | 20 | - | 40 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| | 福祉 | 40 | 50 | 20 | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| 福島 | 普通 | 120 | 15 | 18 | 40 | 40 | - | 120 | - | - | - | - | 60 | 60 | 320 | 面接は個人面接 |

定時制課程

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (%) (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|-----------|----------|-----------|-----------------|----|------|-----|----|------|-----|-----|----|------|---------------|-------------|-----|--------------------------|
| | | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 延岡 青朋 | 普通 | 40 | 20 | 8 | 40 | 40 | - | 200 | - | 100 | - | - | 100 | 100 | 580 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 商業 | 40 | 20 | 8 | 40 | 40 | - | 200 | - | 100 | - | - | 100 | 100 | 580 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| 富島 | 商業 | 40 | 10 | 4 | 60 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 30 | 280 | 面接は個人面接 |
| 宮崎東 | 普通(昼間の部) | 80 | 25 | 20 | 10 | 10 | - | 40 | - | 20 | - | - | 20 | 10 | 110 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| | 普通(夜間の部) | 40 | 25 | 10 | - | - | - | 40 | - | 30 | - | - | 20 | 20 | 110 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| 宮崎 工業 | 機械 | 40 | 20 | 8 | 100 | 100 | - | 120 | - | 100 | - | - | 100 | 180 | 700 | 面接は個人面接 作文は50分500字 |
| | 電気 | 40 | 20 | 8 | 100 | 100 | - | 120 | - | 100 | - | - | 100 | 180 | 700 | 面接は個人面接 作文は50分500字 |
| | 建築 | 40 | 20 | 8 | 100 | 100 | - | 120 | - | 100 | - | - | 100 | 180 | 700 | 面接は個人面接 作文は50分500字 |
| 都城 泉ヶ丘 | 普通 | 40 | 10 | 4 | 40 | 40 | - | 120 | - | - | - | - | 40 | 60 | 300 | 面接は個人面接 |
| | 商業 | 40 | 10 | 4 | 40 | 40 | - | 120 | - | - | - | - | 40 | 60 | 300 | 面接は個人面接 |

推薦入学者選抜 [スポーツ推薦方式] (スポーツ推薦方式の募集人員は、自己推薦方式の募集人員に含まれます。)

全日制課程

※募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 指定部活動 推進部活動 | 募集人員 (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|----------|----------------|-------------|---|------|----|----|------|-----|----|----|------|---------------|-------------|-----|--------------------------|
| | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | 男 | 女 | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 高千穂 | 剣道 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 120 | - | - | - | - | 40 | 60 | 340 | 面接は個人面接 |
| | 相撲 | 5 | - | 40 | 40 | 40 | 120 | - | - | - | - | 40 | 60 | 340 | 面接は個人面接 |
| 延岡 星雲 | アーチェリー | 3 | 3 | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 50 | 60 | 270 | 面接は集団面接(質問) |
| | 相撲 | 5 | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 50 | 60 | 270 | 面接は集団面接(質問) |
| 延岡 工業 | ソフトボール | 5 | - | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| | ホッケー | 5 | - | 40 | 60 | 40 | 100 | - | - | - | - | 30 | 130 | 400 | 面接は個人面接 |
| 延岡 商業 | 体操 | 5 | - | - | 40 | - | 80 | - | 40 | - | - | 60 | 120 | 340 | 面接は個人面接 作文は50分600字 |
| 日向 | ソフトボール | 9 | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | - | 80 | 40 | 280 | 面接は集団面接(質問) |
| 富島 | ラグビーフットボール | - | 7 | - | 40 | 40 | 100 | - | 70 | - | - | 50 | 100 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |
| 日向 工業 | ソフトボール | 9 | - | - | - | - | 150 | - | 50 | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 作文は60分600字 |

全日制課程

※募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 指定部活動 推進部活動 | 募集人員 (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|----------|----------------|-------------|----|------|-----|-----|------|-----|----|-----|------|---------------|---------|-----|---|
| | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 高鍋 | ホッケー | - | 10 | 40 | 40 | - | 60 | - | - | - | - | 60 | 50 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| | ラグビーフットボール | 10 | - | 40 | 40 | - | 60 | - | - | - | - | 60 | 50 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| | ボート | 10 | | 40 | 40 | - | 60 | - | - | - | - | 60 | 50 | 250 | 面接は集団面接(質問) |
| 妻 | 弓道 | 5 | 5 | - | 100 | 100 | 120 | - | - | - | - | 60 | 120 | 500 | 面接は個人面接 |
| | ボート | 5 | - | - | 100 | 100 | 120 | - | - | - | - | 60 | 120 | 500 | 面接は個人面接 |
| 佐土原 | テニス | 5 | - | - | - | - | 50 | 30 | - | 40 | - | 30 | 190 | 340 | 面接は個人面接、小論文は50分600字 実技は基礎的な運動能力及び競技別の技能・適性に関する内容 |
| 宮崎 大宮 | カヌー | 6 | | 100 | 100 | 100 | - | - | - | - | 40 | 20 | 40 | 400 | 学校独自は自己推薦書をもとにした自己表現(プレゼンテーション) |
| 宮崎南 | フェンシング | 3 | 3 | 50 | 50 | 50 | 100 | - | - | - | - | 100 | 50 | 400 | 面接は集団面接(質問) |
| | 新体操 | - | 4 | 50 | 50 | 50 | 100 | - | - | - | - | 100 | 50 | 400 | 面接は集団面接(質問) |
| | なぎなた | - | 3 | 50 | 50 | 50 | 100 | - | - | - | - | 100 | 50 | 400 | 面接は集団面接(質問) |
| 宮崎 農業 | レスリング | - | 2 | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 120 | 320 | 面接は個人面接 |
| | 自転車競技 | 4 | | 40 | 40 | - | 80 | - | - | - | - | 40 | 120 | 320 | 面接は個人面接 |
| 宮崎 工業 | 陸上競技 | 10 | | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 |
| | レスリング | 7 | - | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 |
| | 水球 | 7 | 4 | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 |
| | カヌー | 5 | - | 50 | 50 | - | 100 | - | - | - | - | 50 | 150 | 400 | 面接は個人面接 |
| 宮崎 商業 | 卓球 | 5 | - | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| | テニス | - | 5 | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| | ソフトテニス | - | 6 | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| | カヌー | - | 5 | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| | 陸上競技 | - | 5 | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| | 弓道 | - | 5 | - | 40 | - | 70 | - | 40 | - | - | 50 | 100 | 300 | 面接は集団面接(質問) 作文30分400字 |
| 宮崎 海洋 | ヨット | 4 | | 40 | 40 | - | 50 | - | - | - | - | 50 | 220 | 400 | 面接は個人面接 |
| 本庄 | 馬術 | 2 | | - | - | - | 70 | - | 30 | - | - | 30 | 70 | 200 | 面接は個人面接 作文は60分800字 |
| | フェンシング | 2 | | - | - | - | 70 | - | 30 | - | - | 30 | 70 | 200 | 面接は個人面接 作文は60分800字 |
| 小林 | バスケットボール | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | 300 | - | 20 | 30 | 500 | 面接は集団面接(質問) 実技は基礎的な体力・運動能力及び各競技別の技能・適性に関する内容 |
| | 駅伝 | 7 | 5 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | 300 | - | 20 | 30 | 500 | 面接は集団面接(質問) 実技は基礎的な体力・運動能力及び各競技別の技能・適性に関する内容 |
| | ウエイトリフティング | 10 | | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | 300 | - | 20 | 30 | 500 | 面接は集団面接(質問) 実技は基礎的な体力・運動能力及び各競技別の技能・適性に関する内容 |
| 小林 秀峰 | 新体操 | 7 | - | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | ハンドボール | 7 | 7 | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| | ウエイトリフティング | 10 | | 40 | 40 | - | 70 | - | - | - | - | 50 | 50 | 250 | 面接は個人面接 |
| 都城西 | レスリング | - | 2 | 40 | 40 | 40 | 30 | - | - | 150 | - | 20 | 40 | 360 | 面接は個人面接 実技は基礎的な運動能力に関する内容 |

全日制課程

※募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 指定部活動 推進部活動 | 募集人員 (名) | | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|------|----------------|-------------|---|------|----|----|------|-----|----|----|------|---------------|-------------|-----|--------------------------|
| | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | 男 | 女 | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 都城工業 | バレーボール | 6 | - | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| | 自転車競技 | 10 | | 40 | 40 | 40 | 80 | - | - | - | - | 100 | 140 | 440 | 面接は個人面接 |
| 都城商業 | バレーボール | - | 6 | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | 60 | 100 | 320 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 |
| | ソフトテニス | 6 | - | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | 60 | 100 | 320 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 |
| | 卓球 | 7 | - | - | 40 | 40 | 40 | 40 | - | - | - | 60 | 100 | 320 | 面接は個人面接 小論文は50分600字 |
| 日南振徳 | ヨット | 4 | | 40 | 40 | - | 100 | - | - | - | - | 30 | 100 | 310 | 面接は個人面接 |
| 福島 | レスリング | 7 | - | 40 | 40 | - | 120 | - | - | - | - | 60 | 60 | 320 | 面接は個人面接 |

連携型入学者選抜

※定員、募集人員以外の単位は「点」

| 学校名 | 学科(コース) | 定員 (名) | 募集人員 (名) | 検査内容 | | | | | | | | 自己 推薦 書 | 調 査 書 | 計 | 備 考 (実技・学校独自等の内容等) |
|-----|---------|-----------|-------------|------|----|----|------|-----|----|----|------|---------------|-------------|-----|----------------------------------|
| | | | | 学力検査 | | | 適性検査 | | | | | | | | |
| | | | | 国語 | 数学 | 英語 | 面接 | 小論文 | 作文 | 実技 | 学校独自 | | | | |
| 福島 | 普通 | 120 | ※ | 40 | 40 | 40 | 60 | - | - | - | 20 | - | 120 | 320 | 面接は集団面接(質問) 学校独自は「中高連携学習のまとめ」 |

※ 定員から推薦入学者選抜による合格内定者数を減じた数を上限とする。

令和4年度宮崎県立高等学校推薦入学者選抜（スポーツ推薦方式）
実施校、指定部活動等及び募集人員

スポーツ推薦方式

(1) 実施校、指定部活動等、募集人員

宮崎県競技力強化指定校の指定部活動及び第81回国民スポーツ大会に向け強化を推進する部活動等（推進部活動）を対象にスポーツ推薦を実施する。

なお、募集人員は、推薦入学者選抜（自己推薦方式）の募集人員内とする。学区外高等学校入学志願者の合格者は、各部活動の募集人員内とする。

【指定部活動】

| 学 校 名 | 部 活 動 名 | 男女の別 | 募 集 人 員 |
|----------|------------|------|---------------|
| 宮崎工業高等学校 | 陸上競技 | 男女 | 合わせて10名以内 |
| | レスリング | 男 | 7名以内 |
| | 水球 | 男 | 7名以内 |
| | カヌー | 男 | 5名以内 |
| 佐土原高等学校 | テニス | 男 | 5名以内 |
| 福島高等学校 | レスリング | 男 | 7名以内 |
| 高鍋高等学校 | ホッケー | 女 | 10名以内 |
| | ラグビーフットボール | 男 | 10名以内 |
| | ボート | 男女 | 合わせて10名以内 |
| 妻高等学校 | 弓道 | 男女 | 各5名以内 |
| | ボート | 男 | 5名以内 |
| 日向高等学校 | ソフトボール | 男 | 9名以内 |
| 日向工業高等学校 | ソフトボール | 男 | 9名以内 |
| 都城工業高等学校 | バレーボール | 男 | 6名以内 |
| | 自転車競技 | 男女 | 合わせて10名以内 |
| 小林高等学校 | バスケットボール | 男女 | 各5名以内 |
| | 駅伝 | 男女 | 男子7名以内・女子5名以内 |
| | ウエイトリフティング | 男女 | 合わせて10名以内 |
| 小林秀峰高等学校 | 新体操 | 男 | 7名以内 |
| | ハンドボール | 男女 | 各7名以内 |
| | ウエイトリフティング | 男女 | 合わせて10名以内 |
| 高千穂高等学校 | 剣道 | 男女 | 各5名以内 |
| 宮崎商業高等学校 | 卓球 | 男 | 5名以内 |
| | テニス | 女 | 5名以内 |
| | ソフトテニス | 女 | 6名以内 |
| | カヌー | 女 | 5名以内 |
| | 陸上競技 | 女 | 5名以内 |
| | 弓道 | 女 | 5名以内 |
| 都城商業高等学校 | バレーボール | 女 | 6名以内 |
| | ソフトテニス | 男 | 6名以内 |
| | 卓球 | 男 | 7名以内 |
| 宮崎大宮高等学校 | カヌー | 男女 | 合わせて6名以内 |
| 宮崎海洋高等学校 | ヨット | 男女 | 合わせて4名以内 |
| 日南振徳高等学校 | ヨット | 男女 | 合わせて4名以内 |
| 延岡商業高等学校 | 体操 | 男 | 5名以内 |
| 延岡工業高等学校 | ソフトボール | 男 | 5名以内 |
| 宮崎南高等学校 | フェンシング | 男女 | 各3名以内 |
| | 新体操 | 女 | 4名以内 |
| | なぎなた | 女 | 3名以内 |

【推進部活動】

| 学 校 名 | 部 活 動 等 名 | 男女の別 | 募 集 人 員 |
|----------|------------|------|----------|
| 宮崎工業高等学校 | 水球 | 女 | 4名以内 |
| 宮崎農業高等学校 | レスリング | 女 | 2名以内 |
| | 自転車競技 | 男女 | 合わせて4名以内 |
| 本庄高等学校 | 馬術 | 男女 | 合わせて2名以内 |
| | フェンシング | 男女 | 合わせて2名以内 |
| 都城西高等学校 | レスリング | 女 | 2名以内 |
| 延岡工業高等学校 | ホッケー | 男 | 5名以内 |
| 延岡星雲高等学校 | アーチェリー | 男女 | 各3名以内 |
| | 相撲 | 男 | 5名以内 |
| 富島高等学校 | ラグビーフットボール | 女 | 7名以内 |
| 高千穂高等学校 | 相撲 | 男 | 5名以内 |

(2) 出願資格

- ① 令和4年3月に中学校若しくはこれに準ずる学校若しくは義務教育学校を卒業する見込みの者又は中等教育学校の前期課程を修了見込みの者
- ② スポーツ推薦を実施する部活動等の競技において、都道府県の代表として全国大会やそれに準ずる大会に出場した実績を有する者、あるいは、それに相当する能力を有する者
- ③ 入学後、指定部活動等の競技者として部活動に入部し、取り組む意志のある者
- ④ ②、③について、在籍する中学校若しくはこれに準ずる学校若しくは義務教育学校若しくは中等教育学校の校長の確認を得た者に限る

※ 学区外高等学校入学を志願する場合は、在籍する中学校若しくはこれに準ずる学校若しくは義務教育学校若しくは中等教育学校の校長は志願先高等学校の校長に出願資格を確認すること

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、自己を鍛錬し、個性を伸ばしながら新しい価値を創造できる生徒の育成を目指しています。そのため、次のような生徒の入学を歓迎します。</p> <p>(1) 基本的な生活習慣が身に付いており、多様な学習活動を通して、学力や専門性を向上させていきたい生徒</p> <p>(2) 学校行事・部活動に意欲的に取り組む中で、多面的に人間性を磨いていきたい生徒</p> <p>(3) 本校の特色である「地域で学び、地域を学ぶ」活動に強い関心を持ち、仲間とともに主体的に考えながら活動していきたい生徒</p> |
|--|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校の入学して欲しい生徒像に合致し、中学校の学習内容が十分に定着している者で、次の要件(1),(2),(3)のいずれかを満たし、4の推薦要件に合致している生徒を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校における教育課程を履修する見込みがある生徒であること。</p> <p>(2) 学習活動・特別活動等に意欲的で、各学科のリーダーとなり得る生徒であること。</p> <p>(3) 生徒会活動や部活動、ボランティア活動等の諸活動に優れた実績を持っていること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--|--|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>1年次には、少人数教育によるきめ細かな指導等を通して、全教科にわたって学力の向上を図る。</p> <p>2年次以降は、進路に沿って類型(クラス)を編成し、個に応じた指導を展開することで学力の更なる伸長を図り、国公立大学をはじめとして、各自の進路希望を実現する力を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①大学等への進学意志が明確な者。</p> <p>②地域活性化のために企画・運営を行い、貢献できる意志のある者。</p> |
| <p>生産流通科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>農業に関する知識・技術の習得を通して「食と農」を学び、安心・安全な農作物を生産できる人材を育成する。</p> <p>流通や経営の基礎的な学習を通して、地元・地域社会の活性化に貢献できる人材を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①植物の栽培や動物の飼育に興味・関心があり、農業に関する専門教科を意欲的に学ぶ意志のある者。</p> <p>②農業に関する専門知識・技能を活かし、就職や進学等を希望する者。</p> <p>③地域活性化のために企画・運営を行い、貢献できる意志のある者。</p> |
| <p>情報ソリューション科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>高度情報化社会への対応力を磨きながら、地域課題解決型学習を通して、Society5.0のビジネス社会に主体的・合理的に対応できる人材を育成する。</p> <p>情報社会のリーダーとして、情報化を推進するスペシャリストを育成する。</p> <p>新しいビジネスを創造する起業家精神を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①情報や地域経済に対する興味・関心があり、資格取得を通して専門教科を意欲的に学ぶ意志のある者。</p> <p>②情報や地域経済に関する知識・技能を活かして、就職や進学等を希望する者。</p> <p>③地域活性化のために企画・運営を行い、貢献できる意志のある者。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は、教育理念にもとづき、次のような生徒を求めています。</p> <p>① 高い志を持ち、目標にチャレンジし続ける人</p> <p>② 論理的に考え、好奇心・探究心にあふれている人</p> <p>③ 信頼と感謝の心を大切に、周囲とともに伸びていこうとする人</p> |
|--|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校は、創立122年の歴史と伝統を持つ学校で、「剛健・自治・信愛」の校訓のもと、自主自学の精神に富み、創造性と協調性に満ちた心豊かな人間の育成を教育目標としている。そのため、基本的な生活習慣の確立と学力の向上及び個性の伸長を図り、将来にわたって学び続ける態度を育成し、より高度な学問を身につけ、地域はもとより、国家及び国際社会に貢献できるたくましい人間の育成を目指している。したがって、上記の本校基本方針に合致し、下記の推薦要件を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (25)%</p> | <p>全教科をバランスよく学んで総合的に学力を伸ばすとともに、キャリア教育等を通して、将来の自己実現に向けて努力する能力を養成し、創造性を発揮して時代の変化に主体的に対応できる人材を育成する。</p> | <p>中学校の学習内容を十分理解し、高等学校の学習内容を理解するのに十分な学力を備えていること。基本的な生活習慣が確立されており、さらに次のいずれかの推薦要件を満たしていること。</p> <p>①進路希望が明確で、その実現のために、意欲的に学習に取り組む姿勢を持っていること。</p> <p>②スポーツ、文化・芸術、ボランティア、生徒会活動、資格取得等の実績を持ち、これらを通じて高校生活の一層の充実に期待が持てること。</p> |
| <p>メディカル・サイエンス科</p> <p>募集人員の割合 (25)%</p> | <p>メディカルコース(医療系)とサイエンスコース(理工系)の2つのコースに分かれる。きめ細かな質の高い学びを提供するとともに、体験的なキャリア教育等を実施することにより、豊かな人間性と総合的で高いレベルの学力を養成し、地域の医療や高度な技術を有する産業の将来を担う人材を育成する。</p> | <p>基本的な生活習慣を身に付け、学ぶ意欲が旺盛で、学業成績が優れていること。高等学校の高いレベルの学習内容を理解するのに十分な学力を備えていること。さらに、次のいずれかの推薦要件を満たしていること。</p> <p>①医歯薬系大学への進学を希望し、将来、地域医療や医学・薬学の発展に貢献したいという強い意志を持っていること。</p> <p>②理工系大学に進学し、将来、高度な科学的知識や技能を学び、先端技術の分野でグローバルに活躍したいという意志を持っていること。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>アドミッション・ポリシー(入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、校訓の下、新しき風を呼び起こす創造者を育成するために、生徒の思いに寄り添い、個々の可能性を引き出す「手篤い」指導を実施します。</p> <p>①主体的に学び、地域や社会の課題解決に貢献する生徒 ②生き抜く力を習得し、自主自律を目指して努力する生徒 ③豊かな情操と想像力を持ち、健康で体力のある生徒</p> | |
|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校は、輝かしい歴史と伝統を持つ延岡西高等学校と延岡東高等学校が統合し、17年目を迎える学校である。現在、創立時の精神を受け継ぎ、地域に根ざす普通科高校として、生徒一人ひとりを大切に、豊かな人間性を育み、地域や保護者に信頼される学校づくりしている。そして、広大で自然豊かな整備された学習環境のもと、次のような生徒の育成を目指している。</p> <p>(1) 明確な進路目標を持ち、自己の可能性を信じ夢の実現に向かって努力する生徒 (2) 不易の規範意識と自主立律の態度を身につけ、他者への思いやりと品性のある生徒 (3) 豊かな情操と想像力を持ち、新しき風を呼び起こす生徒</p> <p>したがって、上記の(1)～(3)の目指す生徒像に向かって努力することができ、かつ4の推薦要件を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (40)%</p> | <p>個に応じた学習を通してそれぞれが力を伸ばし、進学を目指す。そのための手立てとして</p> <p>①個別プログラムで苦手分野を学習する。 ②数学・英語で少人数教育を実践する。 ③2年次からは生徒の特性や興味関心、進路などに応じた選択科目を設定する。 ④3年次からは進路に応じたコース選択を行う。</p> | <p>基本的な生活習慣が身につけており、積極的な高校生活を送ることを前提として、次の推薦要件の①を満たし、かつ②～③のいずれかを満たしていること。</p> <p>①明確な進路意識を持ち、計画的に学習を続けることができる者 ②生徒会活動や緒活動においてリーダーシップを発揮し、集団の発展に寄与できる者 ③スポーツ・文化芸術活動に積極的に取り組み、学校の活性化に寄与できる者</p> |
| <p>フロンティア科</p> <p>募集人員の割合 (40)%</p> | <p>①文理融合の学科で、英語・数学を中心とした全教科バランスのとれたハイレベルな学力養成を行い、大学への進学に対応する。 ②特色ある学科行事や探究的な学習を通じ、地域・世界の抱える諸問題の解決に貢献できる人材を育てる。</p> | <p>基本的な生活習慣が身につけており、積極的な高校生活を送ることを前提として、次の推薦要件の①を満たし、かつ②～④のいずれかを満たしていること。</p> <p>①明確な進路目標を持ち、計画的に学習を続けることができる者 ②生徒会活動や緒活動においてリーダーシップを発揮し、集団の発展に寄与できる者。 ③スポーツ・文化芸術活動に積極的に取り組み、学校の活性化に寄与できる者 ④探究的な学習に強い興味・関心を持ち、更なる向上が期待できる。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>生徒一人ひとりの個性を生かす教育に努め、心身ともに健全で心豊かな人間性の醸成を図り、社会や科学技術の進展に対応した広い視野をもつ創造力豊かな実践的技術者の育成を目指している。</p> <p>(1) ものづくりへの興味・関心と意欲を持ち、希望学科に対する目的意識が明確な生徒</p> <p>(2) 専門科目を学ぶに必要な基礎学力を有し、進路希望実現に向け継続して努力ができる生徒</p> <p>(3) 規範意識や協調性を有し、課題解決に向け周囲と協力して地域や社会に貢献しようと学習する生徒</p> <p>(4) 部活動、生徒会活動等に強い意欲を有し、本校でも継続して活動が見込める生徒</p> |
|--|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、かつ「4推薦要件」を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。特にアドミッション・ポリシー(4)に関しては具体的な実績や成果を残している者が望ましい。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>機械科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>機械に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、機械技術の意義や役割を理解させるとともに、自ら主体的に行動し、他とも協働しながら課題を解決しようとする資質や能力を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 機械に関するものづくりや資格取得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 機械分野に関する進路希望をもち、その実現に向けて努力できる者。</p> <p>(3) 数学の基礎学力が身についている者。</p> |
| <p>電気電子科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>電気・電子に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、電気および電子に関する資格取得を目指し、将来、電気系技術者に必要な資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 電気・電子に関するものづくりや資格取得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 電気・電子に関する進路希望をもち、その実現に向けて仲間と協力して努力できる者。</p> <p>(3) 数学の基礎学力が身についている者。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>情報技術科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>ネットワーク社会におけるコンピュータの基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、電子・情報・通信技術や情報処理技術等の業務に必要な資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 情報技術を用いたものづくりや資格取得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 情報技術の分野に関する進路希望をもっており、その実現に向けて努力できる者。</p> <p>(3) 数学の基礎学力が身につけており、物事を論理的に考えることができる者。</p> |
| <p>土木科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>土木に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、土木技術の意義や役割を理解させるとともに、土木分野の業務に必要な資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 土木に関するものづくりや資格取得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 土木分野に関する進路希望をもっており、その実現に向けて努力できる者。</p> <p>(3) 数学の基礎学力が身につけている者。</p> |
| <p>環境化学システム科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>化学と環境に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、化学技術を生かして環境保全に取り組むことができる態度・視野を養うとともに、化学工業分野において製造・試験・研究等の業務に必要な資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 化学と環境に関するものづくりや資格取得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 化学分野に関する進路希望をもっており、その実現に向けて努力できる者。</p> <p>(3) 数学・理科の基礎学力が身につけている者。</p> |
| <p>生活文化科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>家庭生活に関する基礎的・基本的な知識や技術を総合的に習得させると共に衣食住・福祉に関する専門性を高め、生活関連産業の業務等に従事するために必要な基本的資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 技術・家庭の学習や生活技術の習得に興味・関心と意欲がある者。</p> <p>(2) 家庭・社会生活の場において自ら協働する姿勢や能力がある者。</p> <p>(3) 資格・検定取得や製作活動に対して根気強く取り組む意欲・態度を備えている者。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、商業に関する学習を通して社会で通用する実践力を養います。また、学校生活を通して豊かな心を育成し、生徒の個性を伸ばしながら一人ひとりの進路実現を目指していきます。</p> <p>(1) 学習意欲があり、本校の学習内容に興味関心が高い生徒</p> <p>(2) 基本的な生活習慣と規範意識が身についている生徒</p> <p>(3) 思いやりの心を持ち、他者と協力しながら学校行事・部活動など学校生活全般に積極的に参加する生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)～(3)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校への進学を強く希望していること。</p> <p>(2) 本校の教育内容に適應できる基礎的な学力を有していること。</p> <p>(3) 中学校3年間を通して、出席状況が良好かつ学校行事・部活動などに積極的に取り組み、入学後も継続して取り組むことができる生徒であること。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---|---|---|
| <p>商業マネジメント科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>経済・経営・流通・会計などビジネス全般、および商品の企画や地域活性化に関することなど、時代や社会のニーズに応じた学習を行う。</p> <p>第2・3学年でコースにわかれ興味関心のある分野を深く学習し、高い専門力を持った人材の育成を目指す。</p> <p>将来、ビジネスの視点をち、あらゆる産業現場で活躍できる人材の育成を目指す。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①流通や販売・会計など、ビジネス活動全般に関する知識・技術の習得を強く希望していること。</p> <p>②卒業後の進路目標が明確であり、進路実現に向けて学校生活を送る意欲が旺盛な者。</p> |
| <p>情報ソリューション科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>ICT機器を用いてプログラム言語・ネットワーク・ソフトウェアおよび、AIやビッグデータ処理など、時代や社会のニーズに応じた学習を行う。</p> <p>第2・3学年でコースにわかれ興味関心のある分野を深く学習し、高い専門力を持った人材の育成を目指す。</p> <p>将来、ビジネスの視点を持ち、情報分野のリーダーとなって活躍できる人材の育成を目指す。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①プログラミングやマルチメディア活用などビジネス活動における情報分野に関する知識・技術の習得を強く希望していること。</p> <p>②卒業後の進路目標が明確であり、進路実現に向けて学校生活を送る意欲が旺盛な者。</p> |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

本校では、福祉、農業、家庭、スポーツなど、多様な分野に関して、体験的・実践的な学びを行い、協働する姿勢や助け合う精神といった資質・能力を身につけ、地域社会の発展に貢献する人材を育てます。

このような教育理念のもと、以下のような生徒を求めています。

- ① 将来の夢や志を持ち、その実現に向けて最後までやり抜く生徒
- ② 自他を認め、思いやりや豊かな人間性、創造力にあふれる生徒
- ③ 自ら進んで地域社会に貢献しようとする意欲や行動力にあふれる生徒

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>本校の教育方針を理解し、次の(1)～(3)の条件をすべて満たしている者で、さらに4の推薦要件のいずれかを満たす者を対象にして、推薦入学者の選抜を実施する。</p> <p>(1) 基本的な生活習慣をしっかり身に付け、本校の教育課程に十分適応する見込みがあること。</p> <p>(2) 本校の総合学科や福祉科の教育目標を理解し、自らの進路を切り拓いていこうとする強い意志と目的を持っていること。</p> <p>(3) 部活動や生徒会活動、クラス役員やボランティア活動等において、熱心に根気よく取り組んできた実績があること。</p> | |
| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
| <p>総合学科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>将来の職業選択を視野に入れた進路への自覚を深める学習をする。</p> <p>1年次の4月から9月の間に、科目「産業社会と人間」を学ぶ中で、自分の将来について考え、系列を知り、下記の4つの系列から選択する。</p> <p>1年次の10月から系列の専門的な学習を始め、年次を追うごとに専門的な学びを深める。</p> <p>(1) 栽培ビジネス系列 農業に関する科目が設置され、野菜・草花・果樹・森林の活用等について学習する。</p> <p>(2) 食品加工系列 食品に関する科目が設置され、食品製造・分析・流通等について学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>(1) 農林業に興味関心を持ち、野菜・草花・果樹の栽培や林業の学習に意欲的に取り組もうと考えている者。または、農林業の担い手や関連する大学・専門学校等への進学を考えている者。</p> <p>(2) 農畜産物の加工・流通に興味関心を持ち、これらの学習に意欲的に取り組もうと考えている者。または、食品関連産業等の従事者や関連する大学・専門学校等への進学を考えている者。</p> <p>(3) 食物・保育等の分野に興味関心を持ち、これらの学習に意欲的に取り組もうと考えている者。または、関連する大学・専門学校等への進学を考えている者。</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>(3)生活科学系列 教科「家庭」の食物分野・保育分野を中心とした系列で、農業に関する科目等も幅広く学習する。</p> <p>(4)健康スポーツ系列 医療看護コースとスポーツコースがあり、それぞれに合わせて普通教科や体育の専門科目を学習する。</p> | <p>(4) 医療・スポーツ(野球・ホッケー・陸上)・自然科学の分野に興味関心を持ち、学習に意欲的に取り組もうと考えている者。または、関連する大学・専門学校等への進学を考えている者。</p> <p>(5) 高校入学後、部活動、ボランティア活動、生徒会活動等に意欲的に取り組もうと考えている者。</p> |
| <p>福祉科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>社会福祉に関する基礎的・基本的な知識と技術を総合的、体験的に習得させ、福祉の理念と意義を理解させるとともに、介護福祉士国家試験に必要な内容を中心に学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>(1) 福祉分野に興味関心を持ち、これらの学習や地域の福祉施設での介護実習に意欲的に取り組み、かつ奉仕の精神に富み地域福祉の充実に寄与する介護職を目指そうと考えている者。または、関連する大学・専門学校等への進学を考えている者。</p> <p>(2) 高校入学後、部活動、ボランティア活動、生徒会活動等に意欲的に取り組もうと考えている者。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は「剛健」「信愛」「創造」の校訓のもと、21世紀を担う「知・徳・体」の調和のとれた人材の育成を目標とし、全ての教育活動を通して、確かな学力を育成し、生きる力を育むことで、自己教育力を高めていきます。そのためにも、仲間と共に高校生活を楽しむ次のような生徒を求めています。</p> <p>(1)本校への進学を強く希望し、基本的な生活習慣が確立している生徒 (2)勉強や部活動、学校行事にも全力で取り組める生徒 (3)将来に夢や志を持ち、自身の目標達成に向けた強い意欲をもっている生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッションポリシーに合致し、4の推薦要件を満たす者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---------------------------------|--|---|
| 普通科 募集人員の割合 (50) % | 普通教科の教育を通して、希望進路に対応できる学力を備えた生徒の育成を目指す。 | 次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①学習への意欲・関心が高く、中学校の学習内容を十分理解している者。 ②生徒会活動やボランティア活動・地域活動等で指導的役割を果たした者。 ③部活動等(スポーツ、文化・芸術等の活動)で顕著な成績を収めた者。 |
| フロンティア科 募集人員の割合 (50) % | 普通教科に加え、数学・英語の専門教科の教育を通して、希望進路に対応できるより高い学力を備えた生徒の育成を目指す。 | 知的探究心に溢れ、理系文系を問わず物事に対して興味・関心が高く、意欲のある者のうち、次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①学習への意欲・関心が高く、中学校の学習内容を高いレベルで理解している者。 ②生徒会活動やボランティア活動・地域活動等で指導的役割を果たした者。 ③部活動等(スポーツ、文化・芸術等の活動)で顕著な成績を収めた者。 ④継続的な探究活動を行っているまたは、校外の研修・コンテスト等への積極的参加と実績のある者。 |

| | |
|---|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受け入れに関する方針) 本校では、『自立・友愛・創造』の校訓に基づき、高い志を持ち、社会に貢献する人材の育成を目標としています。将来の自分を見据え、何事も主体的に学ぶことのできる生徒を求めます。 ①商業の学びに興味・関心があり、何事も意欲的に取り組む生徒 ②家庭の学びに興味・関心があり、何事も意欲的に取り組む生徒 ③将来の自分を見据え、資格取得や体験活動に意欲的に取り組む生徒 ④学校行事や部活動などに意欲的に取り組む生徒</p> | |
|---|--|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件のうちいずれかを満たしている者で、下述4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 (1) 部活動や特別活動(生徒会活動・ボランティア活動・地域貢献活動等)、検定等において実績があり、入学後も必ず継続して積極的に取り組む意欲を持ち、自身を磨こうとする意識が高いこと。 (2) 学習意欲が高く、商業または家庭に関する学科の特性を活かして、自身の進路目標を達成しようとする強い希望を持っていること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---|--|--|
| <p>商業マネジメント科 募集人員の割合 (40)%</p> | <p>経済活動の仕組みを幅広く理解するとともに、専門性の高い簿記・会計等の学びを加え、地域創生や観光ビジネスに寄与できる学習を行う。地域の経済や産業の発展を協同的に学び、地域共創を目指す人材として活躍できる能力と態度を養う。 2年次より地域のビジネスマーケティングや観光産業学習を行う「ロコビジネスコース」と企業の経営や販売活動等の学びを深める「企業経営コース」に分かれて学習を行う。</p> | <p>次の推薦要件を二つ以上満たしていること。 ①経済社会の諸活動を学び、経営マネジメントに役立つ知識と技術を身に付けたいという意欲が高い生徒。 ②簿記・情報処理・ビジネス経済等の資格を取得しようとする目標が明確であり、かつ取り組む意志が強い生徒。 ③地域や地元の経済活動に興味・関心が高く、自ら課題を発見し、解決しようとする意欲が高い生徒。 ④人々と積極的に関わり、コミュニケーション力やリーダーシップを養い、発信する能力を育成しようとする生徒。</p> |
| <p>情報ソリューション科 募集人員の割合 (40)%</p> | <p>情報社会で通用する知識や技術を身に付け、情報を効果的に活用・発信する力を養う学科である。また、データを分析・加工し、役立てるための知識や技術などの実践的な学習を行う。 2年次よりプログラム開発学習を行う「プログラミングコース」とコンテンツや動画など情報を表現して発信するための学習を行う「メディアクリエイトコース」に分かれて学習をする。</p> | <p>次の推薦要件を二つ以上満たしていること。 ①AIやIoTなどのコンピュータ利用に興味・関心があり、プログラミングや情報を活用する知識や技術など、高い専門性を身に付けたいという意欲が高い生徒。 ②自ら他者と関わり協同的に学ぶ姿勢があり、発想を活かし、問題を解決するまで取り組む粘り強さがある生徒。 ③国家試験などの資格を取得しようとする強い意志がある生徒。</p> |
| <p>生活文化科 募集人員の割合 (40)%</p> | <p>衣食住や保育等の幅広い知識や技術を身に付けるとともに、日本の生活文化の伝承と創造に寄与する人材を育成する。 また、2年次より適性に応じて、食物・被服・保育の3類型に分かれ、より深く専門科目を学習し、地域に根ざして活躍するスペシャリストの育成を目指す。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 ①学科への入学目的が明確で、家庭に関する専門科目に興味・関心を持ち、進んで学習したいという意欲がある生徒。 ②食物・被服・保育等の資格取得を目指し、自己実現に向けて努力を惜しまない生徒。 ③学校生活に適応し、ボランティア活動等の諸活動にも意欲的に参加できる生徒。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校は、「自発・創造」の校訓に基づき、専門性を備え、生き抜く力を身に付けた、社会に貢献できる人財の育成を目標としています。工業の基礎・基本を習得し、これからの工業界に貢献できる生徒を求めます。</p> <p>(1) 基礎的な学力と技術を身に付けた、自ら学び向上したい生徒</p> <p>(2) 高い規範意識と人権感覚を持った生徒</p> <p>(3) 心身の鍛錬に努め、困難にくじけない生徒</p> |
|---|

| | |
|---------------|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)～(3)のいずれかを満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)工業への興味・関心が高く、本校への進学を強く希望していること。</p> <p>(2)基本的な生活習慣が確立されており、学校生活に適応できること。</p> <p>(3)中学校の部活動や生徒会活動、学校行事等の諸活動、芸術・文化・地域における活動、ボランティア活動等において、優れた実績やリーダーシップを発揮し、本校入学後もその活躍が期待できること。</p> |
|---------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--|--|---|
| <p>機械科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>機械に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、設計・製図・作品製作・機械操作・管理・情報技術等の分野で活躍できる機械技術者を育成する。また、機械に関する資格取得を目指す。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①機械に関して興味・関心が高くものづくりや資格取得に意欲があること。</p> <p>②将来、機械関係に進む意志があること。</p> |
| <p>電気科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>電気に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、研究・設計・製造・工事・管理・技術サービス・情報技術等の分野で活躍できる電気技術者を育成する。また、電気に関する資格取得を目指す。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①電気に関して興味・関心が高くものづくりや資格取得に意欲があること。</p> <p>②将来、電気関係に進む意志があること。</p> |
| <p>建築科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>建築に関する基礎的・基本的な知識や技術を習得させ、各種用途の建築物の設計・施工管理・室内環境のコーディネート等の分野で活躍できる建築技術者を育成する。また、建築に関する資格取得を目指す。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①建築に関して興味・関心が高くものづくりや資格取得に意欲があること。</p> <p>②将来、建築関係に進む意志があること。</p> |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

本校は、「誇り高き 高鍋プライド」をもち、地域と世界を見据えながら新しい時代を主体的に切り拓いていくグローバル人材の育成を目指しています。

(1)勉強やスポーツ、芸術に全力で取り組むひたむきさと、人の役に立ちたいという奉仕の心を備えた生徒

(2)何事にも萎縮せずに、明るく元気よく、失敗を恐れずチャレンジしていく勇敢さを備えた生徒

(3)挫折や失敗を大切に、その学びの価値に気づき、改善を積み重ね、最後まで諦めずにやり抜く気概を備えた生徒

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1),(2)及び4の推薦要件を満たして者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)基本的な生活習慣が確立し、本校への進学の意志が強固で、本校における学習内容の修得の見込みがあること。</p> <p>(2)将来の進路希望と照らして、本校(学科)への進学が適当と認められること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>全ての教科をバランスよく配置し、基礎基本を重視した授業や細やかな類型選択・科目選択により個々の能力を伸ばし、将来幅広く活躍できる人材の育成を目指す。1年次から2つの類型を設定し、「普通クラス」は大学等の進学に適しており、「キャリア情報クラス(CI)クラス」はキャリア教育の充実を図り、就職・進学の多様な進路に対応している。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①学業成績が優秀である者。</p> <p>②スポーツや芸術分野で優れた実績のある者。</p> <p>③生徒会活動・奉仕活動等に積極的に参加し、指導的役割を果たした者。</p> <p>④地域の発展に貢献しようとする強い意志を持つ者。</p> |
| <p>探究科学科</p> <p>募集人員の割合 (45)%</p> | <p>特色あるカリキュラム編成や課題研究の設定等により、課題を探究する活動を通して、主体的・協働的・創造的に学ぶ能力や態度を育成する。質の高い学びにより難関大学への進学を可能とし、国内外で活躍する人材の育成を目指す。</p> | <p>普通科の①～③のいずれかを満たすとともに、次の推薦要件の両方を満たしていること。</p> <p>①探究心が旺盛で、課題解決に主体的に取り組もうと考えている者。</p> <p>②将来、地域社会や国際社会において、リーダーとして活躍しようと考えている者。</p> |
| <p>生活文化科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>普通教科を基盤に、食生活・衣生活・保育を柱とする家庭に関する専門知識について幅広く学び、知識・技術の習得や資格・検定の取得、ソーシャルスキルの習得等を通して、生活産業関連分野のスペシャリスト育成を目指す。</p> | <p>普通科の①～③のいずれかを満たすとともに、次の推薦要件の両方を満たしていること。</p> <p>①家庭科に関する学習内容に興味・関心を持つ者。</p> <p>②各種資格・検定の取得に意欲があり、専門性の向上に挑戦する者。</p> |

アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

本校では、実践的な農業教育や寮教育をとおして、専門学習の深化や課題解決力の育成を図ることにより、地域や社会の発展に貢献できる人材育成に取り組みます。

- （1）将来の夢実現のため、園芸、畜産、食品加工、フードビジネスなどの専門的な学習をしたい生徒
- （2）農業経営を学び、実践力を身につけ、地域のリーダーとして活躍したい生徒
- （3）農業の学習や寮生活をとおして、仲間を作り、共に学ぶ意欲を持った生徒
- （4）学習や諸活動に、積極的にチャレンジしようとする生徒

| | |
|---------------|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致し、4の推薦要件を満たす者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|--|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推 薦 要 件 |
|---------------------------------|---|---|
| 園芸科学科 募集人員の割合 (50) % | 野菜、草花、果樹の栽培や農産物の販売など、園芸に関する基礎的な知識・技術について、授業と実習をとおして専門的に学習し、農業の経営者や技術者を育成する。 専門学習のために、3カ年の寄宿舎への入寮を必須とする。 | 次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①農業の経営者や技術者を志す者 ②農業関連の大学、短大、専門学校及び農業大学校等への進学を希望する者 ③園芸分野に関する興味や関心が高く、専門的な知識や技術を意欲的に学ぼうとする者 |
| 畜産科学科 募集人員の割合 (50) % | 乳牛、和牛、豚の飼育や畜産物の加工・販売など畜産に関する基礎的な知識・技術について、授業と実習をとおして専門的に学習し、畜産の経営者や技術者を育成する。 専門学習のために、3カ年の寄宿舎への入寮を必須とする。 | 次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①畜産の経営者や技術者を志す者 ②畜産分野に関する興味・関心が高く、専門的な知識や技術を意欲的に学ぼうとする者 ③畜産関連の大学、短大、専門学校及び農業大学校等への進学を希望する者 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>食品科学科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>加工食品の製造や食品の成分分析、衛生管理など食品に関する基礎的な知識・技術について、授業と実習をとおして学習し、食品関連産業に従事する人材を育成する。</p> <p>希望者は寄宿舍への入寮が可能である。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①食品に関する興味や関心が高く、専門的な知識や技術を意欲的に学ぼうとする者</p> <p>②食品関連産業への就職を希望する者</p> <p>③食品関連の大学、短大、専門学校、農業大学校等への進学を希望する者</p> |
| <p>フードビジネス科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>農産物の栽培から加工、流通・販売、利用・消費までの基礎的な知識・技術について、授業と実習をとおして専門的に学習し、農業や食品加工、市場・販売等幅広い産業を担う人材を育成する。</p> <p>希望者は寄宿舍への入寮が可能である。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①農業や食品加工、市場・販売分野への就職を希望する者</p> <p>②農産物の栽培、加工、流通、販売及び消費に関する興味や関心が高く、専門的技術や知識を意欲的に学びたい者</p> <p>③農業や食品、販売流通に関連する大学、短大、専門学校及び農業大学校等への進学を希望する者</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、「なんでもできる なんにでもなれる!」をモットーに、生徒一人ひとりに寄り添い、鍛え、伸ばし、自ら主体的に生きる力を身につけさせる教育を推進し、生徒の自己実現の達成を目指します。</p> <p>(1) 主体性を持ち、自ら学ぶ姿勢と社会を切り拓こうとする志を有する生徒</p> <p>(2) 思いやりと慈しみの心を持ち、共に学び考え解決を図ろうとする生徒</p> <p>(3) 新たなものを創出しようという意識を持ち、未来に向けて行動することのできる生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)～(3)をすべて満たして、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校の教育目標に向かって積極的に取り組む意欲・姿勢を有していること。</p> <p>(2) 本校の教育課程における履修の意志、校則を遵守する意志が強固であること。</p> <p>(3) 出席状況が良好で、基本的な生活習慣が確立されていること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>普通科としての必要な基礎的・基本的な学力の定着を図り、国公立大学・私立大学・短期大学等への進学を視野に入れて、将来、社会の変化に対応できる新たな価値観を持った人材の育成を目指す。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>① 大学等への進学の意志を有し、それに向かって努力していること。</p> <p>② 校内外の諸活動で継続的に努力していること。</p> <p>③ 文化・スポーツ等の分野で優れた実績があること。</p> |
| <p>普通科 (文理科学コース)</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>1年次に基礎的・基本的な知識や技能を系統的に習得し、2年次から進路希望に応じた類型(文科特進系・数理科特進系)に分かれる。その類型において、特に数英を重視したより高いレベルの学びを提供することで、文系・理系両学部に対応した難関国公立・私立大学や、医歯薬系などを含む難関学部等の進学を視野に入れ、将来、社会のトップリーダーとして未来を切り拓く人材の育成を目指す。</p> | <p>普通科の推薦要件に加え、次のいずれかを満たしていること。</p> <p>① 知的好奇心にあふれ、難関大学や難関学部への進学を強く志望し、目標達成に向けて努力する姿勢をもっていること。</p> <p>② 大学等への進学の意志を有し、学習成績が優秀であり、特に数学または英語の学力に秀でており、高い理解力を有していること。</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>情報ビジネス フロンティア科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>1年次に情報及びビジネス等に関する基礎を学び、2年次から教科の特性に応じた次の2つの類型に分かれる。また、選択科目に進学に対応できる経済系小論文や地域課題研究等を設定し、将来地元に戻って活躍する人材の育成を目指す。</p> <p>(1)ビジネスマネジメントコース 簿記会計・ビジネス経済等や地域創生等に参加できる新しい学びを習得するコースである。資格取得では日商簿記検定等を目指す。</p> <p>(2)インフォメーションテクノロジーコース AIに対応するプログラミングと情報技術に関する高度な知識と技術を習得し、ビッグデータを分析、加工し情報に関する国家資格に挑戦する。 どちらのコースも、大学等への進学及び就職に対応できる。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①商業及び情報に関して興味・関心を持ち、専門性を深め、商業に関する上級の検定・資格取得を強く希望していること。</p> <p>②学習意欲に富み、いずれかのコースで学習する目標が明確であること。</p> <p>③部活動や特別活動等の分野において積極的に参加した生徒及び指導的役割を果たした生徒で、本校に入学後も更にその特技や特性を伸ばしたいと強く希望していること。</p> |
| <p>福祉科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>介護に関する基本的な知識と技術を体験的に習得させ、福祉に貢献する人材の育成を目指す。</p> <p>また、福祉に関する興味・関心が高く、要介護者の状況に応じた総合的な介護の実践力の養成を目指す。</p> | <p>介護に関する学習に積極的に取り組み、介護福祉士資格取得のための国家試験合格を目指す意思が強いこと。さらに、次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①将来、福祉施設への就職を目指していること。</p> <p>②将来、福祉に関する大学・専門学校等への進学を目指していること。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー(入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は「人ありて技術」を教育理念とし、就職や国立大学等への進学もできる専門高校として、進展するAIや高度情報・通信・デザイン等に主体的・創造的に対応し得る生徒の育成に努めています。そのため、以下のような生徒を広く求めます。</p> <p>◎学習面において優れた学力を有し、コンピュータを活用したものづくりに興味や関心があり、志望学科への目的意識が明確である生徒</p> <p>◎基本的な生活習慣を身に付け、修学の意志が固く、本校での学校生活に適應できる生徒</p> <p>◎部活動(クラブ活動)、ボランティア活動、生徒会活動等に熱心に取り組んでいる生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>アドミッション・ポリシーに合致し、次の要件のうちいずれかを満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>ア 本校の教育理念及び教育内容を理解し、入学後は技術的な感性を磨き、学んだ専門性を活かした大学・専門学校等への進学や就職を希望していること。</p> <p>イ ボランティア活動や生徒会・学級活動で活躍し、模範的であること。</p> <p>ウ 学校内外でスポーツ・文化活動等に積極的に参加し、優れた技能・実績を有すること。</p> |
|---------------|--|

| 2 募集学科(小学科)及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース系の特性 | 4 推薦要件 |
|---------------------------|--|---|
| 電子機械科 募集人員の割合(50)% | コンピュータ技術をベースにして電子機械に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、自動生産システムの企画・設計・運用・保守などに対応できるスペシャリストを育成する。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 「ものづくり」が好きで、実技を伴う学習が可能であり、自動車やロボットなどの機械的な製品に興味があること。 (2) コンピュータによる設計やシステム制御などの学習や資格取得に意欲が高いこと。 (3) 将来、機械関連の分野へ進もうとする強い意志があること。 |
| 通信工学科 募集人員の割合(50)% | 電気技術とコンピュータ技術を融合した情報通信に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、ICTに対応した電気情報通信ネットワークや電気情報通信機器の企画・設計・運用・保守などに対応できるスペシャリストを育成する。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 「ものづくり」が好きで、電気回路や電子回路に興味があること。 (2) 電気情報通信技術(光・無線・有線通信・電気工事)の学習や資格取得に意欲が高いこと。 (3) 将来、電気・電子及び情報通信ネットワーク関連の分野へ進もうとする強い意志があること。 |
| 情報技術科 募集人員の割合(50)% | コンピュータのハードウェアとソフトウェアの基礎的・基本的な知識を習得させ、プログラムの仕組みからコンピュータの設計、制御を中心とした「ものづくり」などの情報技術に対応できるスペシャリストを育成する。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 「ものづくり」が好きで、コンピュータの内部構造や動作理論及びプログラム作りに興味があること。 (2) プログラムやコンピュータに関する学習や資格取得に意欲が高いこと。 (3) 将来、情報技術及び電子関連の分野へ進もうとする強い意志があること。 |
| 産業デザイン科 募集人員の割合(50)% | デザインに関する幅広い領域の学習を通して、基礎的な知識と技術を習得させ、コンピュータグラフィックス等の先端技術を使った作品制作を重ねて、造形感覚と表現力、創造力を磨き、産業界の様々なデザイン分野に対応できるスペシャリストを育成する。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 作品を描いたり作ることが好きで、イラストレーション、ポスター、映像などに興味があること。 (2) 工業デザインなどの立体作品制作への意欲が高いこと。 (3) 将来、デザイン関係の分野へ進もうとする強い意志があること。 |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)
 本校は、質実剛健にして自由闊達な校風を伝統とし、自主自律の校是のもと、教科学習と学校行事や部活動等との両立を図り、知・徳・体のバランスのとれた教育に努めています。このような本校の校風を理解し、自己実現を目指す生徒の入学を期待します。
 (1) 基本的な生活習慣を身に付け、自主自律の精神と向上心に富む生徒
 (2) 学習活動・特別活動等に意欲的である生徒
 (3) 中学校の学習内容を十分理解し、より高度な学習への意欲・関心の高い生徒
 (4) 論理的思考力と表現力に優れ、幅広い視野に立って、積極的に学問を探究しようとする生徒

| | |
|---------------|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致し、教育方針に沿い、自己実現を目指す者で、かつ、4つの推薦要件を満たす者を対象として推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|--|

| 2 募集学科 (小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|----------------------------------|---|--|
| 普通科 募集人員の割合 (15) % | 質の高い教科指導を行い、基礎的・基本的内容の確実な定着と共に、教科間の枠を超えた幅広い学習の深化を図り、思考力、判断力、表現力等に富んだ、総合的かつ高いレベルの学力を育む。 教科学習や部活動・生徒会活動等を通して、心身ともに健全で、他者を思いやる豊かな感性を育み、社会のリーダーとなる高い志を持つ人材の育成を目指す。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 ①本校への進学を希望し、かつ卒業後の進路希望とも照らして、普通科への進学が適当と認められる者。 ②本校における教育課程の履修・修得等、学校生活に適應していく見込みがある者。 ③基本的な生活習慣を身に付け、自主自律の精神と向上心に富み、学習活動・特別活動等に意欲的である者。 ④中学校の学習内容を十分理解し、より高度な学習への意欲・関心の高い者。又は、部活動や生徒会活動及びボランティア活動等で、特に顕著な実績のある者。 |
| 文科情報科 募集人員の割合 (20) % | 質の高い教科学習、さらには探究活動、討論、論文執筆やグループでの研究活動を通して、論理的思考力や多角的なものの見方、情報を活用し発信する能力、実験観察の技能、コミュニケーション能力等、総合的かつ、高いレベルの学力を育む。 教科学習や部活動・生徒会活動等を通して、心身ともに健全で、国際的視野に立ち、社会のリーダーとして主体的・積極的に活躍できる創造性豊かな人材を育成する。 | 次の推薦要件をすべて満たしていること。 ①本校への進学を希望し、かつ卒業後の進路希望とも照らして、文科情報科への進学が適当と認められる者。 ②本校における教育課程の履修・修得等、学校生活に適應していく見込みがある者。 ③基本的な生活習慣を身に付け、自主自律の精神と向上心に富み、学習活動・特別活動等に意欲的である者。 ④論理的思考力と表現力に優れ、幅広い視野に立って、積極的に学問を探究しようとする者。又は、部活動や生徒会活動及びボランティア活動等で、特に顕著な実績のある者。 |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>主体的・探究的な学習など新しいスタイルの学習や、部活動などの特別活動を通して生徒の可能性を引き出し、人間性を培いながら、新時代に柔軟に対応できる生徒の育成を目指しています。</p> <p>(1) 自己肯定感や郷土愛をもち、何事にも果敢に挑戦する生徒(強い矢)</p> <p>(2) 互いの価値観を認め合いながら切磋琢磨し、自らを磨き続ける生徒(光る石)</p> <p>(3) しなやかな感性で未来を創造し、切り拓こうとする生徒(青い麦)</p> <p>※強い矢・光る石・青い麦とは本校校歌に使われている言葉です。</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校は、「誠實・創意・気魄」の校訓の下に</p> <p>①本校生としての誇りを持ち、自ら学び、自分を高め、何事にも挑戦する生徒の育成</p> <p>②自分の能力・個性を最大限に伸ばさせる姿勢を備えた、人間性豊かな生徒の育成</p> <p>③目標の実現に向けて諦めずに努力し、ひいては社会の発展に貢献できる生徒の育成</p> <p>の3つを教育目標に掲げ、生徒一人一人を大切にしている教育を行っている。</p> <p>したがって、本校のこの教育目標に共感し、次の「4 推薦要件」を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科 (小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 推 薦 要 件 4 |
|------------------------------------|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (40) %</p> | <p>(1) 生徒の特性や進路希望に即した学習を充実するため、第2・3学年で多様な選択コースを設け、それぞれに対応した教育課程を編成している。</p> <p>(2) 教科学習、学級活動・生徒会活動・部活動等の特別活動を通して、個性の伸長を図るとともに、優れた人格・識見を備えた心豊かな人材の育成をめざしている。</p> <p>(3) 時代の変化に対応できる幅広い教養を身につけ、地域社会を担う人材の育成をめざしている。</p> | <p>(1) 基本的な生活習慣が確立し、本学科の教育課程修得の見込みがある者</p> <p>(2) 大学への進学を前提に、本学科で学びたいと強く希望する者</p> <p>(3) 上記の要件をすべて満たし、さらに次のいずれかを満たす者</p> <p>ア 学習成績が優秀である者</p> <p>イ 生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、リーダーシップを発揮した者</p> <p>ウ 部活動等に意欲的・継続的に参加し優れた実績を有する者</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>フロンティア科 募集人員の割合 (40) %</p> | <p>(1) 特色のある教育課程を編成することで、理系文系を問わず進路実現のできるハイレベルな学力の伸長をめざしている。</p> <p>(2) 学科独自の取り組みを積極的に活用し、「変化と多様化」の時代に対応できる独創的な発想力と積極果敢な行動力を備えた人材の育成をめざしている。</p> <p>(3) 実践的なコミュニケーション能力やプレゼンテーション能力を身につけ、国内にとどまらず世界でも幅広く活躍できる人間性豊かな人材の育成をめざしている。</p> | <p>(1) 基本的な生活習慣が確立し、本学科の教育課程修得の見込みがある者</p> <p>(2) 大学に進学したいという強い意志を有し、探究心が旺盛で、将来、国内外での活躍を考えている者</p> <p>(3) 上記の要件をすべて満たし、さらに次のいずれかを満たす者</p> <p>ア 学習成績が優秀である者。特に数学・英語の学力に秀でた者</p> <p>イ 生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加し、リーダーシップを発揮した者</p> <p>ウ 部活動等に意欲的・継続的に参加し優れた実績を有する者</p> |
|---------------------------------------|--|---|

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は、校訓「尚志・連帯・創造」のもと、地域や我が国の発展に寄与する、有為な人材を育成すること教育目標とし、次の生徒を求めています。</p> <p>(1) 志を尚(たか)くし、すべての活動に積極果敢に挑む生徒</p> <p>(2) 他人を尊重し、多くの人との連帯を果たせる生徒</p> <p>(3) 自ら考え行動し、新しいもの、新たな価値を創造する生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)、(2)をいずれも満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校志望学科で学びたいという強い意志をもち、成業の見込みがあること。</p> <p>(2) 生活態度が良好で、学校生活に適応していく見込みがあること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|------------------------------------|--|---|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (30)%</p> | <p>生徒の適性や進路目標に応じて教科・科目を選択履修できるカリキュラムを設定している。</p> <p>普通教科全般について基礎的・総合的な学力を養成して、文系・理系を問わず、生徒一人ひとりの進路目標の実現を図る。</p> | <p>次の①～③のいずれかを満たしていること。</p> <p>①学習成績が優れた生徒であること。</p> <p>②スポーツや芸術・文化活動において優れた資質を有する生徒であること。</p> <p>③生徒会活動やボランティア活動、国際交流活動等においてリーダー性を発揮する生徒であること。</p> |
| <p>サイエンス科</p> <p>募集人員の割合 (30)%</p> | <p>学科独自の学校設定科目を取り入れて探究活動を重視した理数教育を行う。</p> <p>医学・薬学・理学・工学・農学などの自然科学分野で幅広く活躍できる人材となるための基礎学力や問題解決能力を養成し、生徒一人ひとりの進路目標の実現を図る。</p> | <p>学習成績が優秀で、科学に対する興味・関心が強く、医学・薬学・理学・工学・農学等の分野における社会貢献の意欲をもっていること。</p> |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)
 本校では、探究的な学習や主体的・対話的な深い学びを展開する中で生徒同士が切磋琢磨し協働することにより、生徒一人ひとりに潜在する資質・能力の向上とたくましい心身の育成を目指しています。
 (1) 多角的な視点を身につけ、主体的に課題を解決しようとする生徒
 (2) 自己を尊重するとともに、多様性を理解し受け入れようとする生徒
 (3) 高い志をもち、新しいことや困難なことに前向きに挑戦しようとする生徒

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーの達成のための熱意を有し、次の要件(1)~(4)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 (1) 令和4年3月に本県の中学校を卒業する見込みの者。 (2) 志望学科に対する目的意識が明確である者。 (3) 人物および学習成績が優れている者。 (4) 合格した場合は入学することを確約できる者。</p> |
|----------------------|--|

| <p>2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合</p> | <p>3 学科(小学科)・コース・系の特性</p> | <p>4 推薦要件</p> |
|--|---|---|
| <p>普通科 募集人員の割合 (35)%</p> | <p>○総合的な探究「きみろん」などを通して「感性」(ART)と「理性」(STEM)が融合した主体的・対話的な深い学びを展開します。 ○あらゆる教科で基礎・基本を確実に身に付けるための、きめ細やかで手厚い指導を展開し、将来の宮崎、日本、世界を牽引する人材の育成を目指します。 ○理文クラス(1クラス設置、文理混合)は理数科行事に参加するなど理数科生と切磋琢磨します。</p> | <p>次の要件のいずれかを満たす者 ①中学校における学習活動や学校生活等に熱心に取り組んだ者。 ②部活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア、その他個人の諸活動等で、積極的に活動した実績が認められる者。 ③資格・検定、コンテスト等において、顕著な実績が認められる者。</p> |
| <p>理数科 募集人員の割合 (20)%</p> | <p>○総合的な探究「きみろん」や理数科専門科目などを通して「感性」(ART)と「理性」(STEM)が融合した主体的・対話的な深い学びを展開します。 ○理系科目に重点を置いた学習を通して科学的探究力を身につけ、国際社会で科学技術をリードする人材の育成を目指します。 ○文系にも対応しており、地歴2科目履修が可能など文系超難関大学進学にも対応できます。</p> | <p>次の要件のいずれかを満たす者 ①中学校における学習活動や学校生活等に熱心に取り組んだ者。 ②部活動、生徒会活動、学校行事、ボランティア、その他個人の諸活動等で、積極的に活動した実績が認められる者。 ③資格・検定、コンテスト等において、顕著な実績が認められる者。 ④人文・社会科学や理科・数学など自然科学分野全般において、探究心や問題解決の意欲に富む者。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー(入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校の教育環境を最大限活用して、主体的に学び、自らの夢を実現しようとする強い意欲を持った生徒を求めています。</p> <p>(1) 農業・食料・環境や食物・被服・保育・福祉等への興味・関心が高く、主体的に学ぼうとする意欲の高い生徒</p> <p>(2) 学校行事、生徒会活動、部活動等に積極的に取り組み、さらに地域社会の問題解決や活性化に貢献しようと考えている生徒</p> <p>(3) 物事を正しく理解し、自分の意思をはっきりと相手に伝えることができる生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッションポリシーに合致し、次の要件(1)、(2)、(3)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に該当する者を対象に推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)当該学科への進学の意味が固いこと。</p> <p>(2)当該学科の学習内容に意欲を持って取り組み、学業を成し遂げる見込みがあること。</p> <p>(3)基本的な生活習慣が身についていること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>生物工学科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>農作物の栽培や植物バイオテクノロジーに興味・関心があり、そのような進路を目指す意欲のある人に最も適した学科</p> <p>○野菜・草花・作物の栽培や植物バイオテクノロジーについて学習します。</p> <p>○スマート農業など新しい時代の農業について学習します。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①農業に興味・関心があり、実験・実習に意欲的に取り組む者。</p> <p>②地域活性化に貢献しようとする者。</p> <p>③農業経営や法人・会社経営を志す者。</p> <p>④農業関連の大学、農業大学校、専門学校等への進学を志す者。</p> |
| <p>生産流通科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>園芸や農産物流通に興味・関心があり、そのような進路を目指す意欲のある人に最も適した学科</p> <p>○野菜・草花・果樹の栽培について学習します。</p> <p>○農産物の生産から流通・販売の仕組みや方法について学習します。</p> <p>○コンピュータの活用について学習します。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①農産物の生産・流通に関心があり、意欲を持って取り組む者。</p> <p>②農業に関連する産業に従事することを志す者。</p> <p>③農業関連の大学・専門学校等への進学を志す者。</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>食品工学科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>食品製造や化学実験に興味・関心があり、そのような進路を目指す意欲のある人に最も適した学科 ○農産加工品、畜産加工品、発酵食品などの製造技術を学習します。 ○食品の成分や微生物の活用について実験・実習を通して重点的に学習します。 ○食品流通や食品衛生管理について学習します。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①食品製造や化学実験等の学習に関心と意欲のある者。 ②食品製造や食品流通関連の技術者を志す者。 ③食品関連の大学や専門学校等への進学を志す者。</p> |
| <p>環境工学科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>国土保全や環境創造に関する分野に興味・関心があり、そのような進路を目指す意欲のある人に最も適した学科 ○測量機器やコンピュータを使った新しい測量技術を学習します。 ○農業土木構造物の設計方法や、施工方法を学習します。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①土木や測量、建設関係の会社への就職を志す者。 ②土木や測量、建設関係の大学、専門学校等への進学を志す者。 ③農業土木や土木の技術者として国や地方の公務員を志す者。</p> |
| <p>生活文化科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>食物・被服・保育・福祉に興味・関心があり、そのような進路を目指す意欲のある人に最も適した学科 ○調理や被服製作の技術を、実習や講習会を通して学習します。 ○保育、福祉に関わる実践力を、実習や体験を通して身につけます。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①家庭科の学習に関心と意欲のある者。 ②将来、食物(管理栄養士等)・服飾・教育・社会福祉・看護等に従事するために進学を志す者。</p> |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)

本校では、「Never give up! 夢実現!」をスローガンに掲げ、社会的・職業的に自立し、自ら学び続け、生き抜く力を身につけた生徒の育成を目指しています。

(1) 夢や希望を持ち、その実現へ向けて主体的に努力する生徒
 (2) 「授業」「部活動」「資格取得」に熱心に取り組み、困難に挑戦する生徒
 (3) 志望する学科の目的意識が明確であり、将来、工業分野への就職や進学を希望している生徒

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校は、「努力・誠実・創意」の校訓のもと、学ぶ力と人間力を身につけ社会に貢献できる人材の育成を目指している。その実現のため、現在「文武両道」の推進、「人間力」の育成、「キャリア教育」の推進、「安心・安全・開かれた学校づくり」の推進の4つを重点目標に掲げ、教育活動を行っている。本校の特色と教育方針に合致し、4の推薦要件(1)~(3)を全て満たしている者を対象として、推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科 (小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|----------------------------------|--|---|
| 機械科 募集人員の割合 (50)% | 機械に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、機械工業の諸分野において、設計・製作・生産技術等の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | 次の推薦要件を全て満たしていること。 (1)学科を志望する目的が明確で、工業技術について、特に「ものづくり」や「資格取得」への興味関心を持ち、本校への進学が適当と思われること。 (2)基本的な生活習慣を身につけ、本校における教育課程の履修等、学校生活に適應していく見込みがあること。 (3)次のいずれかに該当し、本校でその特性をさらに継続して伸ばしようとする意欲が旺盛であること。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">※ 次のページへ続く</div> |
| 生産システム科 募集人員の割合 (50)% | 機械の制御に関する基礎的・基本的な知識と技術を幅広く習得させ、各種産業のロボット分野において、設計・製造・制御・保守の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | |
| 電気科 募集人員の割合 (50)% | 電気に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、産業社会の諸分野において、電力の供給・制御、電気設備の工事・保守等の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>電子情報科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>電子と情報に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、情報技術の諸分野において、通信・制御・ソフトウェア開発等の業務に従事する実践的技術者を育成する。</p> | <p>※ 前のページから続く</p> <p>ア 科学技術系の大学・短大等の上級学校への進学や技術系の就職を希望し、学習面において優れた学力を有する者。</p> <p>イ スポーツ又は科学技術・芸術・文化活動で特に優れた資質や実績を有する者。</p> <p>ウ 特別活動又はボランティア活動において特に優れた実績を有する者。</p> |
| <p>建築科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>建築に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、建築の諸分野において、設計・施工・工事管理等の業務に従事する実践的技術者を育成する。</p> | |
| <p>化学環境科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>化学と環境に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、化学工業や環境工学の諸分野において、分析・製造・環境保全等の業務に従事する実践的技術者を育成する。</p> | |
| <p>インテリア科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>インテリアに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、インテリアの諸分野において、室内空間の設計・施工・デザイン・住環境等の業務に従事する実践的技術者を育成する。</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校の目指す生徒像は、「気品にあふれ誰からも愛される生徒」であり、具体的には、「志の高い生徒」「知性を備えた生徒」「心ある対応のできる生徒」を育成するため、次の生徒を求めています。</p> <p>(1) 中学校3年間で基本的な生活習慣を身に付けている生徒 (2) 商業の専門性に興味や関心がある生徒 (3) 将来の目標をもって、本校で学ぶことを強く希望している生徒</p> | |
|--|--|

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、充実した学校生活を送ろうとする意欲に満ち、次の要件 (1)~(3)をすべて満たしている者で、さらに下欄の3「学科の特性」を理解し、4「推薦要件」①~⑤の要件のいづれかを満たす者を対象にして、推薦入学者選抜を行う。</p> <p>(1)本校で学ぶことを強く希望し、卒業後の進路希望において適合性があり、本校において学ぶことが最も適切であると認められること。 (2)中学校3年間を通じて、出席状況が良好で、且つ基本的な生活習慣が確立されており、今後も自らを律する生活が送れること。 (3)本校の教育課程の履修・修得に十分適応できる学力を有すること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系の特性 推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---|---|---|
| <p>商業マネジメント科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>商業マネジメント科では、地域から世界の幅広い社会的課題をビジネスにつなげ、人まねではない新しいものを創り出す意欲をもった生徒の育成を目指しています。地域経済や会社経営、会計などビジネス全般に関心を持ち、基礎学力が身に付いており、積極的な態度で学校生活を送り、相手を思いやる心ある対応ができる生徒を求めています。</p> | <p>次の①~⑤の要件のうち、いづれかを満たしていること。</p> <p>①学習活動を続けることによって、顕著な成果を残し、さらに商業の専門性を生かして、四年制大学をはじめとする進学、または就職や公務員受験を強く希望している者。</p> <p>②本校における学習活動に役立つ資格を取得しており、入学後もさらに高度な資格を取得し、その専門性を伸長したいという強い意欲がある者。</p> <p>③文化やスポーツの分野で顕著な実績や能力を有する者、または中心的な役割を果たした者で、本校においてもその活動を積極的に行い、学業と両立させながら、その向上・発展を目指す者。</p> <p>④特別活動または地域におけるボランティア活動等の諸活動にリーダーとして積極的に参加して成果を残し、本校においてもそれらの活動の中心になれる者。</p> <p>⑤上記以外の諸活動で①~④と同等の実績があり、さらに本校においてその向上を目指している者。</p> |
| <p>情報ソリューション科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>情報ソリューション科では、「IoT/AIを活用し未来を創造する」という強い意志のもと、科学的に物事をとらえ、積極的に問題解決に向かい、答えのない問題に対しても挑戦し続ける生徒の育成を目指しています。未来予測の難しい時代だからこそ、ワクワクする未来を創りたいと考え、将来、地域社会の中心的な役割を担うという気概をもった生徒を求めています。</p> | |
| <p>グローバル経済科 募集人員の割合 (50)%</p> | <p>グローバル経済科では、外国語を正しく理解し、自ら表現することができ、さらにビジネスの観点から地域や国際社会で貢献できる生徒の育成を目指しています。そのため、幅広い教養と知識を身に付け、異なる文化や多様な価値観を持つ人々と協働し、将来グローバル社会を舞台に活躍したいと考える生徒を求めています。</p> | |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)
 本校では、生徒一人一人を大切に、生徒がお互いを尊重し合い、基礎学力と確かな技能、豊かな人間性及び規範意識を身につけさせ、生徒の能力・適性を生かした進路実現を目指しています。
 (1) 海や生物に興味を持ち、将来水産業及び海洋関連産業に貢献したいと考えている生徒。
 (2) 食品開発や製造、販売等を通じて、将来地域社会に貢献したいと考えている生徒。
 (3) 全ての行動に責任を持ち、実行力のある生徒。

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し次の(1)(2)の要件をすべて満たしている者で、4の推薦要件のうち、2つ以上を満たしている者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 (1) 本校への進学を強く希望するとともに、卒業後の進路希望と照らして、海洋科学科への進学の適性があること。 (2) 学びに対する意思が強く、本校における教育課程の履修等、学校生活に適応していく見込みがあること。</p> |
|----------------------|--|

| <p>2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合</p> | <p>3 学科(小学科)・コース・系の特性</p> | <p>4 推薦要件</p> |
|--|--|--|
| <p>海洋科学科 募集人員の割合 (35)%</p> | <p>1年次は共通科目を履修し、2年次より生徒の進路、適性等により、5つの類型に分かれる。各分野の専門的な知識と技術を学ぶとともに、水産・海洋関連の大学・専門学校への進学にも対応する。さらに、マリンスポーツやダイビング等にも取り組み、海洋新時代を担う優れた人材の育成を目指す。 (1) 海技士(航海)類型 船舶の運航や漁業等に関する学習を行う。 (2) 海技士(機関)類型 船舶の大型ディーゼル機関等に関する学習を行う。 (3) 海洋バイオ類型 資源増殖、海洋生物、ダイビング等に関する学習を行う。 (4) 海洋機器類型 小型機関等を含む海洋機器に関する学習を行う。 (5) 水産食品類型 食品製造、食品管理、及び水産流通、情報処理等に関する学習を行う。</p> | <p>次の推薦要件を二つ以上満たしていること。 (1) 水産業及び海洋関連産業に従事することを志す者。 (2) 水産・海洋関連の大学及び専門学校等への進学を志す者。 (3) 船の仕事(航海・機関)等に興味・関心のある者。 (4) マリンスポーツやダイビング等に興味・関心のある者。 (5) 船や車のエンジン及び金属加工等に興味・関心のある者。 (6) 魚が好きで、魚を育てることに興味・関心のある者。 (7) 食品の製造や水産物の流通販売等に興味・関心のある者。 (8) 各種資格・検定取得に意欲のある者。 (9) 文化・スポーツ等の分野で優れた実績があり、入学後もこれらの活動を継続していく意志がある者。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、コミュニティ・スクールとして地域資源を学びに取り入れ、総合学科の理念に基づいた体験的な教育活動をとおして、これからの社会や地域に貢献できる人材の育成を目指しています。</p> <p>(1) 夢や希望を抱き、他者と良好な人間関係を築ける生徒</p> <p>(2) 自己実現を目指して、自分の未来を切り拓ける生徒</p> <p>(3) 思いやりの心を持ち、地域社会の一員として一隅を照らせる生徒</p> |
|---|

| | |
|--------------|---|
| 1 推薦入学選抜の方針等 | <p>本校のアドミッション・ポリシーに共感し、次の要件(1)(2)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 総合学科の特性をよく理解し、本校への進学が意志が固いこと。</p> <p>(2) 基本的な生活習慣が確立され、本校における教育課程の履修や、学校生活に適應していく見込みがあること。</p> |
|--------------|---|

| 2 募集学科及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科の特性 | 4 推薦要件 |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>総合学科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>総合学科の特性は下記の5つです。</p> <p>① 将来をみつめ、多種多様な教科・科目の中から自分の時間割をつくりまします。</p> <p>② 将来の生き方や進路を考えるキャリアガイダンスが充実しています。</p> <p>③ 全ての生徒が1年次に学ぶ「産業社会と人間」を通してキャリア教育を実践します。</p> <p>④ 自ら課題を見つけ、自分で調べたり、研究したりして、自分で答えを出す学習を重視しています。</p> <p>⑤ 地域に目を向け、地域と連携した様々な取組をしています。</p> <p>本校で設置している系列(相互に関連の深い科目群)は下記の4つです。</p> <p>① アカデミックフロンティア系列 ※大学などの上級学校を目指します。</p> <p>② フードビジネス系列 ※地域の食材を活かした商品開発等を学びます。</p> <p>③ ビジネスイノベーション系列 ※ビジネスとIT技術を実践的に学びます。</p> <p>④ ライフデザイン系列 ※食育・被服・保育・福祉を総合的に学びます。</p> | <p>学校生活全般において、他の生徒の模範となり、1の(1)(2)の要件を満たし、さらに次の①～③の要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>① 夢や希望の実現を目指して、何事にも積極的にチャレンジしてきた生徒</p> <p>② 思いやりの心を持ち、地域社会の一員としてボランティア活動等に取り組んできた生徒</p> <p>③ 部活動や生徒会活動等において、3年間継続してやり遂げた生徒</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、基本的な生活習慣の確立を土台にし、基礎学力の定着と課題発見・解決型学習の充実を図ることによって、向上心にあふれ、協働性を備えた人材の育成を目指しています。次の姿勢をもつ生徒を待っています。</p> <p>(1) 「学び続ける姿勢」～社会の変化に対応できる知識や技術を身につけようとする姿勢</p> <p>(2) 「協働する姿勢」～他者の立場や考え方を認め、チームで仕事をしようとする姿勢</p> <p>(3) 「挑戦する姿勢」～まずはやってみる、失敗を恐れず自分を高めようとする姿勢</p> |
|---|

| | |
|---------------|--|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>本校の入学して欲しい生徒像に合致し、次の要件(1)～(3)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校の普通科、普通科体育コース及び普通科探究科学コースが求める学力を有し、人物が優れていること。</p> <p>(2) 基本的な生活習慣が確立されていること。</p> <p>(3) 本校への入学の意志が固いこと。</p> |
|---------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--------------------------------------|---|---|
| 普通科 募集人員の割合 (35)% | <p>自己の進路希望実現のために目的意識をもって幅広い知識や技能を身につける努力をし、教科外の活動にも積極的に関わっていく向上心の旺盛な生徒を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①積極的に教科の学習に取り組み、顕著な学力を有する者。</p> <p>②生徒会活動やボランティア活動等の教科外活動に積極的に取り組んだ者。</p> <p>③体育・文化・芸術や部活動等に顕著な実績を上げた者。</p> |
| 普通科 (体育コース) 募集人員の割合 (50)% | <p>幅広い知識や技能を身につけるとともに、体育・スポーツの優れた特性を生かして、総合的な運動能力の向上を図る。また、将来、社会の各方面において指導的役割を果たすことができる人材を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①体育・スポーツに関心をもち、運動能力の向上を目指そうとする強い意欲のある者。</p> <p>②スポーツ分野に卓越した能力を有し、優れた実績を上げ、将来性豊かな者。</p> |
| 普通科 (探究科学コース) 募集人員の割合 (35)% | <p>強い目的意識を持ち、進路希望実現のために高いレベルの知識や技能を身につける努力をし、将来世界で活躍できる探究心と問題解決能力を併せ持つ生徒を育成する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①教科の学習において高い能力を有し、論理的思考力と問題解決能力に秀でた者。</p> <p>②教科の学習に対する姿勢が際立ち強い意志と向上心を備えた科学探究への将来性が豊かな者。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は各学科での専門的な学びに加え、地域貢献活動にも積極的に取り組み、地域に愛される生徒を育成することを目指している。故に、下記に示す生徒に入学してもらいたい。</p> <p>(1) 授業で身につけた専門性を効果的に運用できるようさらに深く学びたい生徒</p> <p>(2) 部活動や生徒会活動等で心身を鍛え、社会人に必要な礼儀を身につけたい生徒</p> <p>(3) 郷土を愛し地域に貢献する人材になり、地域と共に歩む学校づくりに挑戦したい生徒</p> | |
|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校は、農業科・機械科・電気科・商業マネジメント科・情報ソリューション科・福祉科を併設した総合制専門高校である。所属する学科の専門教科を確実に学びつつ、各学科の特色を活かした学科間で連携をしながら地域貢献活動も積極的に行い、総合制専門高校ならではの体験的で深い学びが可能となっている。また、授業実習をとおして豊かな人間性と知識を育み、多角的・総合的な視点に立って課題解決を図る人材の育成に取り組んでいる。さらに、部活動を含む全教育活動をとおして、心身ともにたくましく、誠実さにあふれ、郷土を愛する産業社会の担い手の育成に努めている。</p> <p>このような本校の教育方針に合致し、アドミッションポリシーを理解した上で、次の共通要件(1)～(3)のすべてを満たしている者で、4の各学科の推薦要件に合致している者を対象として推薦入学者選抜を行う。</p> <p>(1) 本校へ入学したいという気持ちが強く、高校卒業後の進路希望を実現するために、志望学科での頑張りを続けられる者。</p> <p>(2) 社会や学校のルールやマナーを守り、本校の授業や実習に精一杯誠実に取り組み続けることができる者。</p> <p>(3) 部活動や生徒会活動等で優れた成績やリーダーシップを発揮し、本校入学後もその活動を継続し、あわせて地域の方々の信頼に貢献できる者。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|----------------------------------|--|--|
| <p>農業科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>農業の生産から流通までの基礎的な知識と技術を総合的に学ぶ。さらに2年次より園芸、畜産、食品を専攻し、専門学習をより深めるために、授業・実習をとおして実践的学習を行う。</p> <p>具体的には、野菜、草花の栽培、肉用牛の飼育、農畜産物の加工および生産・加工品の流通・販売などを実践的に学び、知識と技術を習得する。また、学習をとおして技術・商品開発力を育て持続的かつ安定的に地域農業・関連産業に貢献する態度を身につける。</p> | <p>農業の生産や流通に強い興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) 動植物の飼育・栽培や食品加工への興味・関心が高く、自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) 日本農業技術検定や危険物取扱者など、専門的資格の取得に挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) 農業経営や農業法人、農業・食品関連産業への就職、または大学・農業大専科・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>機械科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>機械に関する専門的な知識や技術を学ぶ。</p> <p>具体的には、機械の原理や構造、設計、工作法などについての理論を学び、溶接や工作機械操作などの実習をとおして機械加工に必要な技術を習得する。</p> <p>これらの体験的な学習をとおして、「ものづくり」のためのアイデア・発想力・想像力・技術力を高め、将来の有能な実践的技術者としての基本を身につける。</p> | <p>機械の分野に強い興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) ロボットやエコ電車の製作など、「ものづくり」への興味・関心が高く、自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) 機械の加工や検査に関する技能検定など、専門的資格の取得に挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) 機械分野の職業に就職、または大学・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |
| <p>電気科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>電気に関する基本的な知識や技術を学ぶ。</p> <p>具体的には、電気をつくる「発電」、電気を送る「送電と配電」、電気を使う「電気電子機器やコンピュータ」などについて、授業と実習をとおして実践的な知識と技術を身につける。</p> | <p>電気の分野に強い興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) 電子工作など、「ものづくり」への興味・関心が高く、自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) 電気工事士などの、専門的資格の取得に挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) 電気分野の職業に就職、または大学・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |
| <p>商業マネジメント科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>ビジネスに関する専門的な知識や技術を幅広く学び、フィールドワーク活動などの実践的・体験的な活動をとおして、ビジネスにおける様々な課題に取り組むために必要な態度と能力を身につけ、職業人として必要とされる倫理観や豊かな人間性を備えた生徒を育成する。</p> <p>具体的にはマーケティング・マネジメント・会計・ビジネス情報の4つの分野を幅広く学び、地域と連携した活動をとおして、専門性を高め、コミュニケーション力やビジネスマナーを磨き、課題解決力や倫理観・責任感を養い、ビジネス社会に貢献できる実践力を身につける。</p> | <p>地域貢献活動やビジネス社会の動向に対する興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) 流通や販売など、ビジネスに対する興味・関心が高く、フィールドワーク活動やプレゼンテーションにリーダーとして自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) ビジネス諸活動に必要な知識や技能を習得するため、簿記や情報処理をはじめとする専門的資格の取得に挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) 商業分野の職業に就職、または大学・短期大学・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>情報業リユージョン科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>ビジネスの仕組みについて学習するとともに、情報機器を効率・効果的に活用する技能を身につけ、高度情報化社会に向け、創造的で実践的な提案ができる力を育成する。</p> <p>具体的には「プログラミングとシステム開発」「情報通信ネットワーク」に関する学習をとおして、問題を自ら見つけ、解決方法を考え、行動することで地域社会に貢献できる力を身につける。</p> | <p>向上心・探究心をもって、真剣に学びたいと熱望し全力で努力しようとする意志があり、ビジネスにおける情報機器（パソコン、タブレット等）の活用、プログラム開発やAIに強い興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) 企業に有用なプログラムと、情報システム開発を行うために必要な能力を身につけるための学習に自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) 企業経営や経営判断を行うために必要な能力を身につけるため、情報処理、簿記をはじめとする専門的資格の取得に挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) ビジネス関係、情報関係の職業に就職、または大学・短期大学・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |
| <p>福祉科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>社会福祉に関する専門的な知識・技術と豊かな人間性を身につけ、地域社会の福祉活動に幅広く貢献できる人材を育成する。</p> <p>具体的には、介護福祉士の資格取得を目指しながら社会状況の変化に対応できる専門的な力を身につける。</p> | <p>福祉分野に強い興味・関心をもち、次の(1)～(3)のいずれかを満たしている者。</p> <p>(1) 社会福祉分野に興味・関心が高く、その学習に自ら取り組む意欲が旺盛である者。</p> <p>(2) 将来、社会福祉分野で社会に幅広く貢献したいという目標もち、学科が目標としている介護福祉士国家資格の取得に粘り強く挑戦する意欲がある者。</p> <p>(3) 社会福祉分野の職業に就職、または大学・短期大学・専門学校などに進学する進路希望が明確である者。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校では、地域との協働による課題解決型の実践的な学びをはじめ、全国・世界と繋がるグローバルな学びを通して、豊かな人間性と確かな基礎学力の養成を目指します。</p> <p>(1) 地域で活躍する次世代のリーダー（グローバルヒーロー）を目指す生徒 (2) 心豊かで好ましい人間関係を築き、目標達成に向け努力を惜しまない生徒 (3)（生活文化科）生活に関する知識・技術を学び、課題解決力を身につけたい生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致し、4の推薦要件を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推 薦 要 件 |
|--|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>1年次で基礎・基本の定着を図り、2年次で「総合コース」「探究コース」に分かれ、長期キャリア実習や地域の課題解決学習に取り組む。3年次ではそれらを深化させるとともに、個人の能力や適性、進路に応じた学習を行う。オンラインによる国内外の高校や講師との遠隔授業や交流が豊富にあり、海外研修を行う生徒も多い。進路先は国公立大学をはじめ、多様であり、数学及び英語の少数授業を含め、個別指導を中心に個に応じたきめ細かな指導を行って学力向上に努めている。</p> | <p>以下の①～③の要件をすべて満たす者</p> <p>①当学科への入学を強く希望する者 ②基本的な生活習慣が確立している者 ③次の㊦～㊩のいずれかを満たす者</p> <p>㊦学習意欲が旺盛な者 ㊧生徒会活動やボランティア活動などに積極的に取り組み、入学後も継続して取り組む意志のある者 ㊨部活動に積極的に取り組み、入学後も継続して取り組む強い意志のある者 ㊩地域社会の課題を解決しようとする意志のある者</p> |
| <p>生活文化科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>衣食住・保育・情報等の分野を専門的に学ぶことによって、地域に根ざし、人々の生活をデザインするスペシャリストの育成を目指している。</p> <p>1年次では基礎基本事項の定着を図り、2年次・3年次では、身につけた技能を活かすためのテーマを設定して課題研究（地域支援活動）を実践する。専門家による講話や体験実習が豊富にあり、検定合格のための指導も徹底して行っている。</p> <p>進路先は大学進学から一般企業まで多様であり、個別指導を中心に個に応じたきめ細かな指導を行って学力向上に努めている。</p> | <p>以下の①～④の要件をすべて満たす者</p> <p>①当学科への入学を強く希望する者 ②基本的な生活習慣が確立している者 ③家庭科の学習に興味・関心を持つ者 ④次の㊦～㊩のいずれかを満たす者</p> <p>㊦学習意欲が旺盛な者 ㊧生徒会活動やボランティア活動などに積極的に取り組み、入学後も継続して取り組む意志のある者 ㊨部活動に積極的に取り組み、入学後も継続して取り組む強い意志のある者 ㊩地域社会の課題を解決しようとする意志のある者</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校では、「生徒の個性や能力を最大限に伸ばし、保護者や地域に信頼される学校」を教育スローガンに掲げ、伝統校としての誇りを持ち、生徒・教員・地域一体となった「チーム泉ヶ丘」であらゆる教育活動を行っています。</p> <p>(1) 高い人権感覚を持ち、豊かな心を育み、仲間と協働できる生徒</p> <p>(2) 将来の目標に真摯に向き合い、計画性を持って持続的に努力できる生徒</p> <p>(3) 物事に対し主観に頼らず多面的に思考し、真理を探究できる生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>創立122年の歴史と伝統を有する本校は、「質実剛健」の校風のもとに、21世紀を担う知・徳・体の調和のとれた人材の育成を目標としている。</p> <p>その目標実現のために、生徒の心身を鍛え、学力の向上を図り、進路目標の達成を目指した教育活動を実践している。</p> <p>したがって、本校のアドミッションポリシーの要件3つをすべて満たしている者で、下記4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-------------------------------------|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (35)%</p> | <p>①進路目標達成のために普通教育に関する教科・科目の基礎学力の充実を図り、心豊かに逞しく生きる力の育成を図る。</p> <p>②すべての教育活動を通して個性の伸長を図るとともに、創造性豊かな人材の育成を目指す。</p> <p>③社会の変化に対応し、生涯にわたって自己実現ができる人材の育成を目指す。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①生徒会活動、部活動、ボランティア活動等において、リーダーとして活躍した者で、今後も活躍が期待できる者。</p> <p>②部活動等において、顕著な実績があり、今後も継続し、活躍が期待できる者。</p> |
| <p>理数科</p> <p>募集人員の割合 (25)%</p> | <p>①自然科学分野への進路目標達成のために学力の充実を図り、心豊かに逞しく生きる力の育成を図る。</p> <p>②数理的な思考力や分析力を育て、高度な技術革新に対応できる人材の育成を目指す。</p> <p>③生涯にわたり、自然科学分野において、自己実現ができる人材の育成を目指す。</p> | <p>数学・英語の成績が特に優秀で、自然科学分野に興味・関心が高く、次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①論理的思考力、探究心に優れ、将来、自然科学分野の学問を専門的に深く学ぶことを志す者。</p> <p>②生徒会活動、部活動、ボランティア活動等において、リーダーとして活躍した者で、今後も活躍が期待できる者。</p> <p>③部活動等において、顕著な実績があり、今後も継続し、活躍が期待できる者。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校では、グローバルな視点と愛郷心の育成を図りながら、多様な進路目標を最大限に支援することにより、生徒の夢実現を目指しています。</p> <p>（1）学校や社会のルールを守り、基本的な生活習慣が身に付いている生徒</p> <p>（2）夢を実現するために、自ら学び行動しようとする生徒</p> <p>（3）新しい発想を求め、社会の様々な課題に挑戦しようとする生徒</p> <p>上記に加え、フロンティア科は下記のような生徒を求めています。</p> <p>（4）理・文の高度な学びを通し、郷土や社会のリーダーを目指す生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致するとともに、4の推薦要件を満たす者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---|---|---|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (35)%</p> | <p>すべての教科・科目をバランス良く学ぶことで、総合的な学力を伸ばしている。大学などの進路目標を達成するための学力はもちろん、これからの社会で生きていくために必要となる資質・能力を「探究活動」を通して身につけることができる。</p> | <p>次の推薦要件のうち、2つ以上を満たしていること。</p> <p>①学校内外において顕著な活動を行ってきた者。</p> <p>②中学校における学習を計画的に行ってきた者。</p> <p>③将来に対する進路設計を明確に持っている者。</p> |
| <p>フロンティア科</p> <p>募集人員の割合 (25)%</p> | <p>高い学力を持ち、理・文を融合させた探究型の学習を通じて、地域から社会に貢献できる人材を育成する。新しい価値や産業の創造などを担い、SDGsの実現に寄与する力を身につけることができる。</p> | <p>次の推薦要件のうち、2つ以上を満たしていること。</p> <p>①学校内外において顕著な活動を行ってきた者。</p> <p>②中学校における学習を十分に理解している者。</p> <p>③大学への進学意識が高く目標が明確である者。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は、各学科の学習を通して「農は国の基なり」の精神で地域社会の発展に貢献できる人材育成を目指しています。</p> <p>(1) 基本的な生活習慣が身につく、確かな目標を持って努力できる生徒</p> <p>(2) 生き物(動物や植物)が好きで、農業に興味・関心のある生徒</p> <p>(3) 将来、農業経営または農業関連の仕事を希望している生徒</p> <p>(4) 学習に一生懸命取り組み、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等にも積極的に取り組む生徒</p> | |
|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)~(3)を全て満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校への進学を希望し、かつ卒業後の進路希望とも照らして、本校(学科)への進学が適格であると認められること。</p> <p>(2) 基本的な生活習慣が身につく、学習への意志・意欲が強固で、本校の教育課程を履修し、学校生活に適応していく見込みがあること。</p> <p>(3) 次のいずれかに該当し入学後も継続していく意志があること。</p> <p>ア 生徒会活動や学級活動、ボランティア活動等に積極的に取り組み、特に優れた実績を有する者。</p> <p>イ スポーツまたは文化活動で特に優れた資質や実績を有する者。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---------------------------------|--|--|
| <p>農業科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>農業経営者や農業関連産業の従事者の育成を目指す学科である。</p> <p>作物、野菜、草花などの栽培のほか、植物バイオテクノロジー、農業情報処理、農業経営などについて学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること</p> <p>① 農業経営や農業関連産業に従事することを志す者。</p> <p>② 農業に関する学習内容に強い興味・関心をもち、学習意欲の旺盛な者。</p> <p>③ 農業関連の大学や農業大学校などへの進学を希望する者。</p> |
| <p>畜産科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>畜産経営者や畜産関連産業の従事者の育成を目指す学科である。</p> <p>乳牛、肉牛、豚、鶏、小動物などの飼育管理や飼料作物の栽培のほか、動物バイオテクノロジー、農業情報処理、農業経営などについて学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること</p> <p>① 畜産経営や畜産関連産業に従事することを志す者。</p> <p>② 畜産に関する学習内容に強い興味・関心をもち、学習意欲の旺盛な者。</p> <p>③ 農業関連の大学や農業大学校などへの進学を希望する者。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ライフデザイン科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>農業を学び、「園芸」「福祉」「食生活(食物・栄養学)」の分野において、総合的にデザインできる関連産業従事者の育成を目指す学科である。</p> <p>園芸デザイン、介護福祉基礎、フードデザインについての体験的な学習および、農業と福祉の連携活動などを通して、豊かな社会や健全な食生活の実現について学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること</p> <p>①園芸、福祉、食生活(食物・栄養学)の分野に関する産業に従事することを希望し、主体的かつ協働的に学ぶ意欲の旺盛な者。</p> <p>②豊かな社会や健全な食生活の実現に関する学習内容に強い興味・関心を持ち、学習意欲の旺盛な者。</p> <p>③園芸、医療、福祉、食生活(食物・栄養学)関連の大学、短大、専門学校への進学を希望する者。</p> |
| <p>食品科学科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>将来的に食品関連産業に従事する技術者の育成を目指す学科である。</p> <p>食品の成分分析や製造に必要な食品化学、微生物利用などについて学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること</p> <p>①食品関連産業に従事することを希望し、主体的に学ぶ意欲の旺盛な者。</p> <p>②食品に関する学習内容に強い興味・関心をもつ者。</p> <p>③農業・食品及び栄養関連の大学、短大、専門学校などへの進学を希望する者。</p> |
| <p>農業土木科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>農地の整備など、農業を行うための基盤となる環境や農村の生活環境を整備する技術者の育成を目指す学科である。</p> <p>農業土木に関する基礎的な知識と技術を身に付けるために必要な測量、水循環、農業土木設計、農業土木施工、社会基盤工学などについて学習する。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること</p> <p>①測量士補等の資格取得や農業土木事業に関心が高く、将来農業土木技術者や公務員専門職を目指す意欲のある者。</p> <p>②特に理数系の教科を得意とし、主体的・積極的に学ぶ意欲の旺盛な者。</p> <p>③農業土木及び土木関連の大学などへの進学を希望する者。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校では、社会の変化に即応しながら工業教育を進めており、生徒一人一人の可能性を高め、個性を生かす教育を実践することで、郷土並びに社会に貢献できる心身共に健全な生徒の育成を目指しています。</p> <p>(1) 人々の役に立とうとする高い志を持った生徒</p> <p>(2) 目標に向かって、ひたむきに取り組む生徒</p> <p>(3) 人・もの・時間を大切にする生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>社会の変化に即応して工業高等学校が担うべき使命を自覚し、生徒一人一人の個性を生かす教育の充実に努めながら、郷土並びに社会に貢献できる心身ともに健全で心豊かな生徒の育成を教育目標としている。</p> <p>そのため、工業技術者に必要とされる基礎・基本を確実に定着させるとともに、特別活動や部活動、資格取得にも積極的に取り組み、生徒一人一人の個性の発見とその伸長に努めている。</p> <p>従って、本校の特色と教育方針に合致し、次の要件(1)～(2)を満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校での工業教育に興味を持ち、成業・卒業の見込みがあり、卒業後の進路希望とも照らして、当該学科への進学が適当と思われること。</p> <p>(2) 基本的な生活習慣を身につけ、次の要件のいずれかを満たすこと。</p> <p>ア スポーツや芸術・文化活動で、優れた資質や実績を有する者。</p> <p>イ 生徒会・学級活動やボランティア活動等に積極的に参加し、入学後もこれらの活動を継続していく意志のある者。</p> <p>ウ 数学・理科・技術の分野に興味・関心を持ち、工業高校でそれらを深化させたいと考える者。</p> <p>エ 工業高校で専門的な知識・技術の基礎を学び、就職しさらに技術を磨こうとする者。または、上級学校へ進学し専門的な知識・技術を深めようとする者。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--|--|---|
| <p>機械科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>機械に関する基礎的知識と技術を学習させ、実習や製図でその実践力を身に付けさせる。</p> <p>また、機械技術者に必要とされる各種資格の取得やコンピュータを活用した先端技術を習得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>(1) 機械関係の分野に興味・関心があること。</p> <p>(2) ものづくりに興味を持ち、機械に関する資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>情報制御システム科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>機械や装置の制御に関する基礎的技術を重点的に学習させ、さらに実習等を通して機械制御に用いるプログラミング言語の活用方法を身に付けさせる。 また、機械制御系技術者に必要とされる各種資格の取得及び先端技術を習得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) ロボット等の機械制御の分野に興味・関心があること。 (2) ものづくりに興味を持ち、機械制御に関する資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |
| <p>電気科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>電気に関する基礎的知識と技術を重点的に学習させ、さらに実験・実習等を通して応用力を身に付けさせる。 また、電気技術者に必要とされる各種資格を取得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 電気関係の分野に興味・関心があること。 (2) ものづくりに興味を持ち、電気に関する資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |
| <p>建設システム科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>建築・土木に関する基礎的知識と技術を学習させ、実習や製図等を通して実践力を身に付けさせる。 また、建築・土木技術者に必要とされる各種資格を取得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 建築・土木の分野に興味・関心があること。 (2) ものづくりに興味を持ち、建築・土木に関する資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |
| <p>化学工業科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>化学工業に関する基礎的知識と技術を学習させ、実験・実習等を通して応用力を身に付けさせる。 また、化学技術者に必要とされる各種資格を取得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) 化学や環境の分野に興味・関心があり、探求心があること。 (2) 化学に関する各種の資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |
| <p>インテリア科 募集人員の割合 (50) %</p> | <p>木材工芸・建築内装・デザインに関する基礎的知識と技術を学習させ、さらに実習や製図等を通して実践力を身に付けさせる。 また、インテリア技術者に求められる各種資格を取得させ、産業界の進展に主体的に対応できる技術者を育成する。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。 (1) インテリア関係の分野に興味・関心があること。 (2) ものづくりやデザインに興味を持ち、インテリアに関する資格取得にも積極的に取り組む意欲があること。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校は令和4年度より、商業マネジメント科・情報ソリューション科に学科改編して生徒募集を行います。新しい商業教育のもとで積極的に学ぼうとする、次のような生徒を求めます。</p> <p>（1）将来の自分像を見通し、進路目標が明確で、その実現に向け学びたいこと、やりたいことが明確な生徒</p> <p>（2）基本的な生活習慣や基礎学力が身につけており、学科の特性と学べる専門的内容を予め把握できている生徒</p> <p>（3）中学校の運動・文化活動での実績やリーダーとしての素養があり、今後も高い目標を掲げて取り組める生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致し、4の推薦要件を満たす者を対象にして推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科（小学科）及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科（小学科）の特性 | 4 推薦要件 |
|-----------------------------------|---|---|
| 商業マネジメント科 募集人員の割合 （ 50 ） % | 実際の経済とそこで行われている企業活動や地域資源の活用について学習する学科で、起業家、経営者、企画の担当者、財務管理担当者として活躍するために必要な知識・技能を修得させる。 | 次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①地域の活性化、新商品の企画・提案、職業資格の取得に関して興味・関心がある者。 ②マーケティングや簿記等の商業科目を通じてビジネスの諸活動を中心に幅広く学習したい者。 |
| 情報ソリューション科 募集人員の割合 （ 50 ） % | 情報化社会で活用されている情報を中心に学習する学科で、具体的な問題に対して、プログラミング技術や人工知能を活用する知識や技術を修得させる。また、実習や演習を通して、さまざまなアプリケーションを効果的に活用することで、ビジネスの諸活動に対して実践的な提案ができる能力を修得させる。 | 次の推薦要件のいずれかを満たしていること。 ①情報技術やプログラミングに興味・関心がある者。 ②アプリケーションや人工知能（AI）、情報ネットワークを活用し地域社会に貢献しようとする意欲を持っている者。 |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)
 本校では、少人数授業や個別指導を推進し、生徒に確かな学力や規範意識を身につけさせるとともに、自己の成長と社会への貢献を目指して学び続ける生徒を求めています。

- 1 まじめで向上心に富み、基礎学力を有し、進路実現に向けて自ら学ぶ姿勢を持っている生徒。
- 2 基本的な生活習慣が確立しており、諸活動において意欲的に活動できる生徒。
- 3 他人を思いやり、自ら考えて、よりよい判断と行動ができる生徒。

| | |
|--------------|--|
| 1 推薦入学選抜の方針等 | 本校のアドミッションポリシーと、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学の選抜を行う。 |
|--------------|--|

| 2 募集学科 (小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|----------------------------------|---|--|
| 普通科 募集人員の割合 (30) % | (1) 小規模校ならではの利点を生かし、少人数指導によるきめ細かい指導を行うことで、生徒の進路希望に応じた学力を身に付けさせるとともに、希望進路の実現を目指す。 (2) 生徒会活動や部活動、インターシップなど、生徒の活動する場面を多く設定することで、個々の生徒の持ち味を有効に発揮させるとともに、望ましい人間関係の醸成を図る。 (3) 生徒の能力・適性の発見と伸長に努め、個に応じた計画的な進路指導により、進路目標を達成させる。 | 次の(1)と(2)の要件を満たすとともに、(3)の(ア)～(ウ)のいずれかの要件を満たしていること。 (1) まじめで向上心に富むこと。 (2) 基礎学力を有すること。 (3) (ア) 大学等への進学意志が明確で勉学への志が高いこと。 (イ) 部活動、生徒会、ボランティア等、教科外のいずれかの活動に顕著な実績があり、入学後も意欲的な活動が期待できること。 (ウ) リーダー性があり、入学後の活躍が期待できること。 |
| 生活文化科 募集人員の割合 (45) % | (1) 食生活・衣生活・保育など、家庭生活全般について総合的に学習し、家庭に関する専門的な知識と技術を習得させ、各種検定の取得を目指す。また、日本の生活文化を伝承するとともに、より良い生活の在り方を創造する力を身に付けさせる。 (2) 地域人材並びに上級学校による専門性の高い授業や地域交流を図る家庭クラブ活動を通して、地域社会に貢献できる実践的な態度を養う。 (3) 生徒の能力・適性の発見と伸長に努め、個に応じた計画的な進路指導により、進路目標を達成させる。 | 次の(1)と(2)の要件を満たすとともに、(3)の(ア)～(ウ)のいずれかの要件を満たしていること。 (1) まじめで向上心に富むこと。 (2) 基礎学力を有すること。 (3) (ア) 家庭に関する専門的な知識や技術の習得への志が高く、継続的な努力と意欲的な取り組みが期待できること。 (イ) 部活動、生徒会、ボランティア等、教科外のいずれかの活動に顕著な実績があり、入学後も意欲的な活動が期待できること。 (ウ) リーダー性があり、入学後の活躍が期待できること。 |

アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)
 本校は、校是であるEXCELSIOR (より高く向上しよう) の精神を育みながら、基本的な生活習慣の確立を基盤として学力を伸ばし、すべての生徒の進路目標達成を目指しています。
 (1) 自己の可能性を拓け、目標に向かって学び続けることのできる生徒
 (2) 様々な活動に主体的に参加し、集団をまとめたり支えたりすることのできる生徒
 (3) 身のまわりや地域の課題に関心を持ち、協働や創意工夫により解決しようとする生徒

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)~(3)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)基本的な生活習慣が確立していること。 (2)基本的な学力を身につけており、向上心に富むこと。 (3)本校の校風や特色を理解し、本校で学びたいという意志が強いこと。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|--|---|---|
| <p>普通科 募集人員の割合 (40)%</p> | <p>(1)中学校で学習した内容を基礎としてさらに広く深く学習し、上級学校進学に必要な知識・技能や幅広い視野を身につける。</p> <p>(2)EXCELSIOR精神のもと、学業だけでなく、部活動や生徒会活動、ボランティア活動などと両立を目指すことにより、リーダーシップや協調性、継続力、創造力などを身につける。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>(ア)学習成績が優秀であること。 (イ)スポーツや芸術分野の活動において、優れた実績があること。 (ウ)生徒会活動やボランティア活動などに積極的に取り組んでいること。</p> |
| <p>普通科 (探究科学コース) 募集人員の割合 (40)%</p> | <p>(1)中学校で学習した内容を基礎としてさらに広く深く学習し、大学進学に必要な高度な知識・技能や幅広い視野を身につける。</p> <p>(2)EXCELSIOR精神のもと、学業だけでなく、部活動や生徒会活動、ボランティア活動などと両立を目指すことにより、リーダーシップや協調性、継続力、創造力などを身につける。</p> <p>(3)探究活動を通して、課題発見・解決能力を身につけ、社会に貢献できる人材を目指す。</p> | <p>次の推薦要件の①を満たすとともに、②の(ア)~(ウ)のいずれかを満たしていること。</p> <p>①学習成績が優秀であること。 ②(ア)スポーツや芸術分野の活動において、優れた実績があること。 (イ)生徒会活動やボランティア活動などに積極的に取り組んでいること。 (ウ)課題研究に意欲的に取り組み、優れた成果をあげていること。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校は、総合制専門高校の特徴を生かし専門性を深め、学科連携による学習や地域を教材にした郷土学習、さらに国際理解を推進する学習に取り組み、幅広い視野と柔軟な発想を持った、地域社会に貢献する生徒の育成を目指しています。</p> <p>そこで、以下のような生徒を求めています。</p> <p>(1) 自ら学び、自ら向上しようとする生徒</p> <p>(2) 心清らかで創造性の豊かな生徒</p> <p>(3) 困難を乗り越えようと努力する生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッションポリシーに合致し、次の要件(1)~(3)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象として、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)本校への進学を強く希望し、学習意欲が高く、当該学科の教育課程を意欲的に履修し、修得できる能力を有すること。</p> <p>(2)基本的な生活習慣が確立されており、中学校3年間の出席状況が良好で、本校入学後の学校生活への適応が見込めること。</p> <p>(3)次の3つのうち、いずれかを満たしていること。</p> <p>①専門教科に対する興味・関心が高いこと。</p> <p>②スポーツ・文化・芸術等の分野で優れた実績や特技を持ち、部活動等において本校入学後もその活躍が期待できること。</p> <p>③生徒会、学級やボランティア等の活動に積極的に取り組み、本校入学後もリーダーシップを発揮し、その活躍が期待できること。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>地域農業科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>農作物や加工食品の生産・加工・流通・販売の学習を通して、将来、我が国の「食」と「農」を支える人材の育成を目指す。</p> <p>農業の知識や技術を生かして、果樹・草花・野菜の栽培や食品製造を行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①農業や食品分野に興味・関心が高く、農作物の栽培や食品製造等について自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、農業や食品分野への就職や関連する大学等への進学を目指していること。</p> |
| <p>機械科</p> <p>募集人員の割合 (50)%</p> | <p>機械を使ったものづくりの学習を通して、将来、製造を中心とした工業分野で活躍し、社会に貢献できる人材の育成を目指す。</p> <p>機械に関する計算や製図、金属加工などの知識や技術を生かして「ものづくり」を行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①機械やその構造に興味・関心が高く、ものづくりについて自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、製造業への就職や関連する大学等への進学を目標としていること。</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>電気科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>身近な製品に活用される電気の学習を通して、日々進化していく先端技術に対応できる人材の育成を目指す。</p> <p>電気工作の知識や技術を生かして「ものづくり」を行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①電気・電子・情報分野に興味・関心が高く、創造性豊かなものづくりについて自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、電気電子分野への就職や関連する大学等への進学を目指していること。</p> |
| <p>商業マネジメント科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>マーケティングや観光ビジネスの学習を通して、ビジネスの知識と技術、実践力を身につけ、社会で即戦力となる人材の育成を目指す。</p> <p>様々な商品開発に関する知識や技術を通して、地域貢献や新しいビジネスの創造を行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①マーケティングや商品開発などに興味・関心が高く、ビジネスについて自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、商業分野への就職や関連する大学等への進学を目指していること。</p> |
| <p>情報ソリューション科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>社会が持つ様々な課題を、情報処理の力で自ら解決できる人材の育成を目指す。</p> <p>情報処理に関する知識や技術を積極的に学び、プログラミングやデータ作成などを行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①情報処理技術に対して興味・関心が高く、情報を商業活動で活用する手法について自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、IT分野への就職や関連する大学等への進学を目指していること。</p> |
| <p>福祉科</p> <p>募集人員の割合 (50) %</p> | <p>社会福祉の学習を通して、これからの超高齢化社会に対応できる人材の育成を目指す。</p> <p>介護に関する知識や技術を生かして、支援を必要としている人に日常生活の援助を行う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>①社会福祉分野全般に興味・関心が高く、介護について自ら学ぶ意欲を持っていること。</p> <p>②将来、福祉分野への就職、または関連する大学等への進学を目指していること。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、連携型中高一貫教育校として串間中学校と連携しながら、地域課題の解決に取り組む「地域創生学」をはじめ、進学から就職まで幅広い進路に対応できる学力、人間力の育成を目指しています。</p> <p>(1) 主体的に学び、知識や教養を深め、自らを高めるために努力できる生徒 (2) 自ら問いを立て、人と協働しながら課題を解決し、自分の考えを表現できる生徒 (3) 学びを人生や社会に生かし、新たな価値を生み出すことで、地域に貢献できる生徒</p> | |
|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッション・ポリシーに合致し、次の要件(1)及び(2)を満たしている者で、4の推薦要件のいずれかに合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 本校への進学を強く希望している者 (2) 規範意識が高く、基本的な生活習慣が確立されている者</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|------------------------------------|--|---|
| <p>普通科 (推薦) 募集人員の割合 (15) %</p> | <p>将来、社会に有為な人材を育てるため、それぞれの持つ特性を伸ばしながら基礎的学力の定着をはかる。その上で、上級学校への進学や就職などの進路達成に必要な能力と態度を養う。</p> | <p>次の推薦要件のいずれかを満たしていること。</p> <p>① 学習意欲が旺盛で、進路実現に向けた取り組みが期待できること。 ② 生徒会やボランティア活動等の実績があること。 ③ スポーツ、文化・芸術等の特別活動を行ってきたこと。</p> |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー (入学者の受入れに関する方針)</p> <p>本校では、生徒一人ひとりに寄り添った教育をとおして、確かな学力 (知) 豊かな心 (徳) 健康やかな体 (体) を育み、変化する社会を生きるための人間力の育成を目指しています。</p> <p>(1) 学業と就業を両立させ、働きながら学ぶ高校生活を希望する生徒</p> <p>(2) 自分のよさや可能性を認識し、豊かな人生を切り拓こうとする意志のある生徒</p> <p>(3) 一人ひとりが共に尊重し合い、温かい人間関係を築ける思いやりのある生徒</p> |
|---|

| | |
|----------------------|--|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校のアドミッションポリシーに合致し、次の要件(1)~(2)をすべて満たしている者で、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1)本校への進学を強く希望し、かつ卒業後の進路希望とも照らして、本校当該学科への入学が適切であると認められるとともに、集団生活への適応性が十分な生徒であること。</p> <p>(2)勉学への意志が強く、本校の教育課程に定められた単位を履修・修得し、学校生活に十分適応できる見込みのある生徒であること。</p> |
|----------------------|--|

| 2 募集学科 (小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|------------------------------------|---|--|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (20) %</p> | <p>基礎的・基本的内容を中心に学習し、豊かな心と生きる力を育み、社会に貢献できる資質を身に付けることを目的とする。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①高校生として必要な基礎的・基本的学力を身に付けることを希望している者。</p> <p>②卒業後に本校で身に付けた知識と技術を生かして進学・就職することを希望している者。</p> |
| <p>商業科</p> <p>募集人員の割合 (20) %</p> | <p>基礎的・基本的内容を中心に学習し、豊かな心と生きる力を育み、さらに商業に関する専門的知識・技術を学び、社会に貢献できる資質を身に付けることを目的とする。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①高校生として必要な基礎的・基本的学力を身に付けることを希望している者。</p> <p>②商業に関する専門的な学習に興味・関心を持っている者。</p> <p>③卒業後に本校で身に付けた知識と技術を生かして進学・就職することを希望している者。</p> |

アドミッション・ポリシー(入学者の受入れに関する方針)
 本校では「働きながら学べる」環境のもと、生涯学習社会を生き抜く基礎的・基本的な力を育成することを目標としています。
 (1) 商業に関して、興味・関心を持ち、簿記・ビジネス文書・情報処理等の商業に関する検定、資格取得を強く希望する生徒。
 (2) 卒業後の進路目標について、卒業後に本校で身につけた知識と技能を生かして進学や就職を希望している生徒。

| | |
|----------------------|---|
| <p>1 推薦入学者選抜の方針等</p> | <p>本校は、商業科の夜間定時制高等学校で、生徒が「働きながら学べる」環境への配慮から単位制・二学期制を導入している。また、通常4年間で卒業するところを、延岡青朋高校の通信制課程(併修制)で取得した単位を利用して、3年間で卒業することができる3修制の制度も導入している。</p> <p>校訓「自立・友愛・創造」のもと、心身共に調和のとれた人格の完成を目指し、経済社会の発展に寄与する能力と態度を育て、生涯学習社会を生き抜く基礎的・基本的な力を育成することを目標としている。</p> <p>したがって、本校の特色と教育方針を理解し、次の要件(1)~(4)を満たしている者で、かつ4の推薦要件に合致している者を対象に、推薦入学者の選抜を行う。</p> <p>(1) 基本的な生活習慣が確立されていること。 (2) 本校教育課程における履修の意志が強固で、学校生活に適応する見込みがあること。 (3) 校則を遵守していく意志が強固であること。 (4) 向上心に富み、各種の教育活動に主体的・積極的に参加する意志があること。</p> |
|----------------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>商業科 募集人員の割合 (10) %</p> | <p>① 働きながら学べる夜間定時制の商業科である。 ② 商業ならびに各種の検定等の取得を目指すことができる。 ③ 単位制・2学期制(前・後期)を実施している。 ④ 延岡青朋高校の通信制を利用することにより、3年間で卒業できる3修制を実施している。 ⑤ 働きながら学んでいる生徒に対して、実務代替制度により年度末に、商業単位の1単位を認定している。 ⑥ 技能審査による単位認定をしている。高度な検定等を取得した場合、検定の級に応じた各教科に該当する単位の一部認定を行っている。</p> | <p>本校の特色と教育目標を理解し、以下の①~②の何れかの要件を満たす者。</p> <p>① 商業に関して、専門性を深めるとともに、各種検定や資格取得に対して積極的に取り組む意志を有している者。 ② 自己実現に向けて努力することが期待でき、健全な社会人となるための努力を惜しまない者。</p> |

| |
|--|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>本校は単位制高校の特性を活かし、生徒一人ひとりのニーズに即した多様な学びを提供し、生徒理解と修学支援に努めることによって、生徒の自主的な学習習慣と将来を展望した自己の在り方・生き方の確立を目指しています。</p> <p>1 本校の単位制のシステムを理解し、自ら学ぶ意思が明確である生徒</p> <p>2 自分を理解し、他人の個性を認め尊重できる生徒</p> <p>3 様々な活動や関わりを通して、社会的な自立を目指す生徒</p> |
|--|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | 本校のアドミッション・ポリシーに合致し、4の推薦要件に合致している者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。 |
|---------------|---|

| 2 募集学科（小学科）・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推 薦 要 件 |
|--|--|---|
| <p>普通科（昼間の部）</p> <p>募集人員の割合 （ 25 ） %</p> | <p>単位制の定時制普通科(昼間部)である。9時から16時10分まで7時間の授業を月曜日から金曜日まで実施している。</p> <p>必履修科目と多様な選択科目の中から学びたい科目や進路実現に向けた科目を選択し、修得単位を累積加算することによって卒業することができる。</p> <p>簿記、情報処理などの商業科目も学ぶことができる。</p> | <p>中学校在籍時の修学状況が十分でなくても、次の推薦要件のいずれかを満たしている、本校における学習内容の修得が見込まれる場合は推薦を可とする。</p> <p>① 得意科目を伸ばすことによって上級学校へ進学を目指す意志がある者。</p> <p>② ボランティア活動や社会福祉等に興味があり、今後活動していく意志がある者。</p> <p>③ 基礎的・基本的な学力を身につけながら、現在取り組んでいる趣味・特技等を伸ばしていきたいという意志がある者。</p> |
| <p>普通科（夜間の部）</p> <p>募集人員の割合 （ 25 ） %</p> | <p>単位制の定時制普通科(夜間部)である。17時から21時10分まで4時間の授業を月曜日から金曜日まで実施している（給食45分を含む）。</p> <p>必履修科目と多様な選択科目を設定し、生徒の進路や興味・関心に応じた選択ができるように工夫し、簿記、情報処理などの商業科目も学ぶこともできる。</p> <p>通常4年間で卒業だが、昼間部と共通して受講できる講座の履修や通信制の科目を併修することにより、3年間での卒業も可能である。</p> | <p>次の推薦要件を二つ以上満たしていること。</p> <p>① 昼間の時間帯に就労をし、夜間の学業との両立をする意志が明確である者。</p> <p>② ボランティアなど社会貢献活動に興味があり、社会の一員としての教養や知識を身につけたいと強く希望している者。</p> <p>③ 基礎的・基本的な学力をしっかり身につけながら、現在取り組んでいる趣味・特技を大いに伸ばしていきたいという意志がある者。</p> |

入学して欲しい生徒像(アドミッションポリシー)

本校では、生徒の個性や能力を最大限に伸ばし、社会人として必要な資質を身につかせ、社会に貢献できる人材育成を目指しています。

- ① 夢や希望を持ち、その実現へ向けて信念を持って**努力**する生徒
- ② 「**授業**」「**就労**」「**資格取得**」に熱心に取り組み、困難に挑戦する生徒
- ③ **挨拶**を励行し、主体的に「**マナーアップ**」に努める生徒

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>本校は、県下唯一の定時制工業高等学校として、「働きながら学ぶ」ことに強い意欲を持つ生徒に広く門戸を開放し、工業の分野で地域に貢献できる人材の育成をめざし、技術者としての必要な知識や技能を習得させる教育を行う。さらに、本校で学んだことを基礎に、生涯にわたって学び続けることができる能力の育成に努めている。</p> <p>本校の特色と教育方針に合致し、4の推薦要件(1)～(4)を満たしている者を対象にして、推薦入学者の選抜を行う。</p> | |
| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
| 機械科 募集人員の割合 (20)% | 機械に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、機械工業の諸分野において、設計・製作・生産技術等の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | 次の推薦要件を満たしていること。 (1)基本的な生活習慣を身につけ、人物に優れ、学校生活に適応していく見込みがあること。 |
| 電気科 募集人員の割合 (20)% | 電気に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、電気工業の諸分野において、電力技術・電気機器・情報技術等の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | (2)志望学科への興味と関心が深く、目的意識が明確であること。 (3)「働きながら学ぶ」ことに強い意欲を持ち続け、本校における教育課程の履修の見込みがあること。 |
| 建築科 募集人員の割合 (20)% | 建築に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、建築の諸分野において、設計・施工・工事管理等の業務に従事する実践的技術者を育成する。 | (4)各学科の技術に関して、興味と関心が深く、学科の特性を十分に理解し努力する強い意志と適性を有すること。 |

| |
|---|
| <p>アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）</p> <p>「豊かな人間性を持ち、心身共に健康で自信をもって社会生活を送れる生徒」の育成を目指しています。</p> <p>(1) 生活態度が真面目である生徒</p> <p>(2) 学ぶ意思を強く持っている生徒</p> <p>(3) (普通科)より広い知識と教養を身につけ、高校卒業の資格を得て社会で活躍しようとする意欲のある生徒</p> <p>(4) (商業科)専門科目に興味関心が高く、商業科目の知識や技術を深めようとする意欲のある生徒</p> |
|---|

| | |
|---------------|---|
| 1 推薦入学者選抜の方針等 | <p>本校は、校訓である「明朗」「寛容」「実行」を具現化し、21世紀を担う人材の育成を目指した教育を実践している。</p> <p>推薦入学者選抜においては、本校のアドミッションポリシーに合致し、向学心に燃え、下表4の推薦要件を満たす生徒を対象として、推薦入学者の選抜を行う。</p> |
|---------------|---|

| 2 募集学科(小学科)・コース・系及び推薦による募集人員の割合 | 3 学科(小学科)・コース・系の特性 | 4 推薦要件 |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>普通科</p> <p>募集人員の割合 (10)%</p> | <p>生徒の能力・適性・進路に対応するため、基礎・基本の定着を図り、将来、社会の有為な形成者として自己実現できる資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①生活態度が真面目で、学ぶ意志が強いこと。</p> <p>②広い知識と教養を身につけ、高校卒業後は社会の中心となって活躍しようという意欲があること。</p> |
| <p>商業科</p> <p>募集人員の割合 (10)%</p> | <p>商業に関する専門分野の基礎的な知識の定着を図り、情報活用能力と会計情報活用能力を身につけるとともに、経済社会の形成者としての資質を養う。</p> | <p>次の推薦要件をすべて満たしていること。</p> <p>①生活態度が真面目で、学ぶ意志が強いこと。</p> <p>②商業科目に興味関心が高く、専門知識や技能を深め、経済社会で活躍しようという意欲があること。</p> |

※県立高等学校入学者選抜に係る情報提供は、県教育委員会HP内にある「令和4年度
県立高等学校生徒募集（令和4年春入学生）に係る情報提供」を御覧ください。

<http://www.pref.miyazaki.lg.jp/kokokyoiku/kurashi/kyoiku/20210615161157.html>



※学校の詳しい紹介は、教育ネットひむかHP内にある「県立学校紹介 はばたく君に！」
を御覧ください。

<http://himuka.miyazaki-c.ed.jp/seisakuka/habataku/index.html>

